

甘肃财贸职业学院文件

甘财职院发〔2020〕226号

签发人：周和平

甘肃财贸职业学院关于报送 2020 年 教育教学自评工作的报告

省教育厅

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》，根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25号），我院高度重视，精心组织，扎实推进，按照《职业院校评估工作手册》，登录全国职业院校评估数据采集系统进行数据信息填报，组织相关人员完成问卷填答，完成工作任务。按照《甘肃省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（甘教职成函[2020]22号）的要求，根据文件中 11 项指标总结经验，查摆问题，从学院办学基本条件、指导思想、师资队伍、专业和课程建设、实践

教学、教学管理以及社会评价等方面认真梳理，形成本院《2020年教育教学自评工作报告》，请省教育厅考核审核。特此报告。

附件：《甘肃财贸职业学院2020年教育教学自评报告》



甘肃财贸职业学院办公室

2020年9月14日印发

附件：

甘肃财贸职业学院 2020 年 教育教学自评工作报告

按照《甘肃省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（甘教职成函[2020]22 号）的要求，根据文件中 11 项指标总结经验，查摆问题，从学院办学基本条件、指导思想、师资队伍、专业和课程建设、实践教学、教学管理以及社会评价等方面认真梳理，形成本院《2020 年教育教学自评工作报告》，请省教育厅考核审查。

第一部分 学院概况

一、历史沿革

甘肃财贸职业学院于 2016 年 2 月 29 日经甘肃省人民政府批准设置，由省政府举办，隶属于省教育厅，是全省唯一一所公立财经类普通高等职业学校。学院是在原兰州服装职工大学的基础上，由甘肃银行学校、甘肃省经济学校、甘肃省财贸学校、甘肃省经贸学校、甘肃省商业学校、甘肃省工商行政管理学校、甘肃省艺术设计学校等七所省教育厅直属学校整合而成。

学院是甘肃省现代物流职教集团理事长单位。合并前，原七所中职学校办学历史悠久，累计共培养各级各类人才 112000 余名，为我省社会经济和事业发展做出了应有的贡献。

二、办学现状

（一）组织机构

学院现设有党委办公室、学院办公室、组织部、人事处、宣传统战部、纪检监察室（审计处）、教务处、学生工作处、

财务处、后勤服务处、招生就业处、教学督导与科研处、实训信息中心、安全保卫处、基建处（世行办）、继续教育与国际交流部、工会、团委、图书馆、大学生创新创业孵化基地等 20 个党、政、群、团管理部门和教辅机构；设有会计系、金融系、物流系、经济管理系、艺术设计系、应用工程系、信息技术系、现代服务系、公共课教学部和马克思主义学院等 10 个教学单位；甘肃教育培训中心设在我院，周和平院长兼任主任。

（二）专业设置

学院实行中、高职一体化办学，首批开设会计、金融管理、电子商务、物流管理和环境艺术设计 5 个专业，2017 年和 2018 年分别增加了财务管理、报关与国际货运、信息安全与管理、服装设计与工艺、粮油储藏与检测技术、学前教育、城市轨道交通运营管理、工程造价、物流信息技术、计算机应用技术、物联网应用技术专业，使高职招生专业达到了 16 个，2019 年增设市场营销、采购与供应管理、保险、大数据技术与应用、食品营养与检测 5 个专业，2020 增设跨界电子商务、航空物流、数字媒体艺术设计、粮食工程技术、酒店管理 5 个专业，共达到 26 个，“2+3”中高职贯通培养专业 10 个，共计 36 个中高职专业。

（三）在校生规模

截止到 2019 年 9 月，学院共有 9762 名高职和中职学生，其中高职学生 8197 人，中职学生 1565 人。

（四）基本条件

学院落户于兰州新区职教园区，校园规划用地总面积 1050 亩，规划建筑总面积 39.2 万平方米，办学规模 10000

人。学院一期工程建筑总面积 18.75 万平方米，总投入近 12 亿元，包括 15 栋建筑，共 29 个单体，室外工程及配套设备设施齐全。学院正在利用世界银行职教贷款项目 4500 万美元，加上学院配套资金共计 3.41 亿元人民币，进行学院二期 5.8 万平方米建设，进一步改善学院软硬件办学条件。学院教学、生活、体育等配套设施齐全。目前，院内有 19 个实验实训室，教学仪器设备总值近 6268.71 万元，院外有实习基地 28 个。

学院现有教职工 460 人，其中，编制内教职工 416 人，聘用制教职工 44 人；专任教师 377 人，其中，编制内专任教师 348 人，聘用教师 29 人；教师中兼课教师 210 人，兼职教师 12 人；师生比为 14:1。现有高级职称教师 151 人，其中，正教授 9 人，副教授 142 人，占专任教师总数的 39%；中级职称教师 154 人，占专任教师总数的 40%；45 岁以下青年教师 216 人，占专任教师总数的 55%；具有研究生学历或硕士学位的教师 75 人，占专任教师的 20%；“双师型”教师 102 人，占专任教师总数的 26%；教师职称结构合理，学历达标。

第二部分 自评情况

一、发挥领导核心作用，科学实施学院发展规划

（一）科学制定规划，理清办学思路

学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》精神为指导，按

照“职教改革20条”和职业院校“1+X证书制度试点”的要求，科学制定规划，理清办学思路。

学院紧紧围绕国家、我省“十三五”国民经济和社会发展规划纲要和《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，认真分析当前社会经济发展需要和学院现状及自身特色优势，在反复研究、科学论证的基础上，制定了《甘肃财贸职业学院“十三五”事业发展规划》，明确规划学院在现代职业教育体系下的发展和定位，坚持以人才培养工作为中心，深入推进办学模式、管理体制和教学模式的改革，确定了以服务为宗旨，以就业为导向，立足兰州新区，面向西部和“一带一路”，服务全国，主动适应兰州新区建设、甘肃经济发展方式转变和产业优化升级的要求，坚持“走内涵式发展道路，办精专特品牌名校”的办学方针，着力构建“园区、企业、学校”和“协会、企业、学校”两个三位一体办学模式，提出“灵活开放办学、校企合作办学、多种形式办学”的具体办学思路，培养服务社会的高素质技能型人才。

（二）明确办学定位，服务全省经济和社会事业建设

紧紧围绕全省经济社会建设、兰州新区发展对人才的需求，积极构建“与区域经济融合发展、与行业企业合作共赢”的产学研创相结合的办学模式，重点在会计、金融、物流、电子商务、现代信息技术、环境艺术设计等六大现代服务领域，彰显财经商贸院校办学特色。

1. 学院类型的定位。以全日制普通高等职业教育为主体，兼顾成人继续教育、职业技能培训，形成学历教育与非学历教育并存的办学模式。

2. 培养目标定位。以适应社会发展需求为目标，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的建设者；培养能立足基层，面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型人才。

3. 发展目标定位。到 2025 年，建成兰州新区和甘肃省高技能人才培养基地、全省职业教育实训基地和劳动力输转培训基地。使学院成为具有较强办学实力和鲜明特色的省内一流高职院校。

4. 专业建设定位。学院成立初期，重点建设物流系、会计系、金融系、经济管理系、艺术设计系、应用工程系、信息技术系、现代服务系等八个专业系部。根据经济社会发展需求和学院自身办学能力，进行专业调整和增设，规划形成骨干专业、重点专业和热门专业相结合的具有财经商贸类特色的专业群，至 2021 年，学院高职专业数量达到 31 个。

5. 服务面向定位。立足兰州新区和甘肃，面向西部和“一带一路”，服务全国。依托甘肃和兰州国家级新区的资源优势，培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型人才。

（三）领导重视教学，确保经费投入

学院高度重视教学工作，始终坚持以教学为中心，并成立以院长为组长，分管教学工作的副书记为副组长，教务处及各系部负责人为成员的教学改革领导小组，形成了“党政领导重视教学、经费投入保障教学、政策制度规范教学、管理服务支持教学”的良好机制。每月定期召开教学工作会议，研究和解决教学工作中遇到的各类型重要问题。建立了校领导、教学督导和行政听课制度，全面掌握教学运行信息，及

时研究解决有关问题；学院密切关心教师的工作、学习和生活状况，改善办公条件，为教职工提供良好的工作环境；完善激励机制，提高教师绩效工资待遇，调动教师工作积极性，稳定教师队伍。

学院领导高度重视高等职业教育理论与实践探索，整理收集近年来国务院、教育部和教育厅有关现代职业教育的讲话、制度和要求，积极组织全体教师学习，强化教师对职业教育新理念的更新与提高。通过一系列学术讲座，指导教师更新教育思想观念，积极参与教育教学改革，提高教师的教育教学水平。

学院坚持优先满足教学经费需要的原则，加大对实训室、师资队伍、教材建设、教学资源建设、教改科研奖励等方面的经费投入力度，2016、2017、2018年学院教学经费投入分别为3642.69万元、1096.81万元和5180.98万元，为人才培养工作提供了强有力的经费保障。学院积极落实职业院校学生国家奖助学金政策，并设立有学院内部的奖助学金制度，为家庭经济困难学生解决了后顾之忧，使其困有所助。

学院根据《职业院校管理水平提升计划（2015-2018）》精神，制定了一系列管理制度，涉及教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等各个方面。规范学院管理，激发各系部、处室管理的能动性，提升管理水平；制定了学院人事分配制度改革方案、考核机制等人事制度，调动广大教师工作积极性；制定人才培养相关制度，积极搭建平台，鼓励教师外出培训学习、提高学历，提升自身的教育教学能力，近三年累计派出300余人次外出学习。

（四）建设平安校园，维护校园稳定

按照疫情常态化防控的要求，学院积极落实防控主体责任，以“防输入、防反弹、防突发、防松懈”为原则，坚持人物同防、多病共防。学院不断完善疫情联防联控机制，根据当地医疗服务预案制定具体防控方案和应急预案，进行防疫物资储备和校园环境卫生整治，制定“一人一档”返校学生信息台账，严格日常管理，严格把好校门，严格活动管控，强化教室、食堂、宿舍、实验室等重点场所疫情防控及安全管理，继续执行“日报告”“零报告”制度，确保学生返校全程可追溯，在校安全有保障。

学院高度重视校园安全稳定工作。成立了以院长为组长的维护稳定工作领导小组，全面负责学院的维稳工作。建立完善校园安全稳定管理制度和安全应急预案，实施24小时值班和校园治安巡查制度，校园监控全覆盖，不断加强疫情防控力度，及时发现和处置各类突发事件，确保师生安全。积极开展以“校园安全稳定”为主要内容的“平安校园”创建活动，将安全教育与思想政治教育、法制教育结合起来，健全思想教育与安全教育工作体系，定期对学生开展校园贷、套路贷、消防安全、毒品预防、食品安全等教育，并进行突发事件自救学习，对校园欺凌和校园暴力严控严打。学院公共场所和醒目位置均设立安全警示标志，对个别学生还设有心理咨询室，进行心理健康干预。建立了“警校共建”的警务与校务联动机制，形成了较为全面的安全防范体系，营造了安全、稳定、和谐的育人环境。从无不稳定事件或违规办学事件的发生。2019年，兰州新区禁毒委员会授予学院“兰州新区‘6.26’国际禁毒大型文艺汇演优秀组织奖”荣誉称号。

二、实施人才强校战略，保障教学师资需求

（一）加大师资引进，优化教师结构

学院成立后，持续推进人才强校工程，积极探索有利于促进师资队伍建设的长效机制，制定了《甘肃财贸职业学院教师考核管理办法》《甘肃财贸职业学院中层干部考核方案》《甘肃财贸职业学院工作人员岗位绩效工资暂行方案》等制度，采取引进高学历教师、鼓励青年教师在职攻读硕士及以上学历、鼓励教师考取专业技能证书等政策措施，不断改善了专任教师结构。三年来，学院招考录用和聘用专业紧缺教师 34 名，其中硕士研究生 21 人，专任教师学历、职称结构进一步优化。

学院制定了《甘肃财贸职业学院兼职教师聘任及管理办法》等兼职教师管理制度，建立了外聘兼职教师资源库，注重兼职教师教学意识和能力的培养，聘请行业企业专家或业务骨干为兼职教师承担专业课教学，完成实践教学任务。

（二）强化师资培训，提高教师素质

结合学院发展和系部建设需求，充分利用世行项目中师资培养、教学能力提升和专业建设等软活动建设资金，多措并举加强师资培训培养工作。一是制定相关制度，支持教师在职攻读硕士及以上学历，提高学历水平。二是要求专业教师积极参加和考取各种与专业相关的职业资格证。要求专业教师利用寒暑假到企业进行实践锻炼或专业兼职，丰富实践经验，提升双师素质。三是严格教师资格准入和新教师聘用环节，认真落实新教师入职培训。四是实施以老带新，结对指导培养，确保青年教师尽快成长成才。五是发挥优秀教师引领作用，加强教研室和教学团队建设。学院制定了《甘肃

财贸职业学院教研室、教学团队和专业带头人、教学骨干培养和管理办法》，每三年评选一届，给予津贴补助。积极落实《甘肃财贸职业学院优秀教师评选办法》，每年评选一次。2018、2019 年度 64 名优秀教师获奖，45 名优秀班主任，56 名先进教育工作者，教师参加各级教学及技能竞赛获奖 148 人次。通过开展以上工作，充分发挥优秀教师团队在教学工作中的“传、帮、带”作用和示范引领作用，引导青年教师积极投身教学工作，不断提高教学质量和教学水平。六是开展教学竞赛活动，推动教师业务能力不断提升。通过组织开展公开教学、示范课教学、教师基本功比赛、系列“说教学”活动、教师专业技能竞赛和教师评优等活动，特别是各系部组织开展积极教学法示范课，激发教师的职业光荣感、使命荣誉感和社会责任感，引导教师自觉提高专业素质，切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责。七是加大教师外出培训学习，提高业务水平。三年来，共有 500 余人次教师参加国家、我省各类培训和外出学习，特别是利用世行项目学院软实力建设资金派出大批教师到一些知名大学和职业院校学习，如：教师教学能力品质提升 2017 年清华大学研修班、管理干部能力提升 2018 年清华大学研修班、骨干教师教学能力提升 2018 年同济大学培训班、会计系骨干教师教学能力提升 2018 年中央财经大学培训班、金融系骨干教师教学能力提升 2018 年上海财经大学培训班、现代职业教育管理 2019 年深圳职业技术学院培训班、无锡商贸职业学院培训班；同时，利用世行教师职业教育培训学习资金，建校以来共选送 40 余名教师赴澳大利亚、美国、英国、新加坡参加现代职业教育出国培训。学习回来的教师，及时在学

院和系部开展汇报交流活动，最大限度地做到“一人学习，众人受益，共同进步”的学习效果，促进学院师资队伍建设取得了显著成效。

（三）强化师德建设，养成良好教风

教师是立校之本，师德是教育之魂。学院多年来高度重视师德师风建设，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师。2018、2019年设在学院的甘肃教育培训中心深入开展了“四有好老师陇原行”宣讲活动，覆盖了全省86个县和100多所各级各类学校，意义重大，影响深远。深入贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《甘肃省教育厅关于加强师德师风长效机制建设实施办法》等一系列关于加强师德师风的文件精神，结合学院教师队伍现状，制定了《甘肃财贸职业学院教师职业道德行为规范》、《甘肃财贸职业学院先进集体和先进个人评选办法》等，努力提高教师的思想政治素质和职业道德修养，在全校形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围，涌现出一批深受学生爱戴的德才兼备的优秀教师。有144人次教师获得“甘肃省技术标兵”“优秀指导教师”等30余项由校外行政单位和行业协（学）会授予的表彰奖励。

（四）重视科研、督导工作，学术氛围浓厚

学院制定了《甘肃财贸职业学院科研工作管理办法（试行）》《甘肃财贸职业学院学术委员会章程》《甘肃财贸职业学院高校创新能力提升项目申报评审办法》等相关制度，从制度上、组织上、经费上提供保障，引导和鼓励教师积极

参与教科研活动。近三年，学院教师主持完成或在研省部级、地厅级课题、专利 22 项。2019 年申报甘肃省高等学校产业支撑引导项目 1 个，甘肃省高等学校创新能力提升项目 2 个；申报学院科研基金教研科研项目、课题共 27 项；申报甘肃省职业与成人教学协会教育教学科研成果评选、全国职业院校技能大赛课题研究项目、第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选、甘肃省“十三五”2019 年度教育科学规划课题和 2019 年度文化艺术和旅游研究等项目。三年来，教师在校内外各类期刊公开发表科研教改论文 137 篇，其中国家核心或权威期刊 8 篇。由我院教师撰写的多篇论文获得甘肃省职业教育优秀教学成果奖。

同时，依托世界银行贷款甘肃职业教育发展项目甘肃财贸职业学院子项目积极推行“能力本位，学生中心”教学模式的契机，发挥教学督导工作在学院教学质量保障中的积极作用，配合学院教务处做好对任课教师教学质量的评价。每学期组织学生评教一次，了解学生对教学工作的意见和要求。

三、不断加强课程建设，确保实现培养目标

（一）动态修订培养方案，优化课程体系

学院高度重视课程建设与改革，依据《甘肃财贸职业学院教研室、教学团队和专业带头人、教学骨干培养和管理办法》，各系部共成立了 19 个学科教研室和 16 个教学改革团队，聘任有较高业务水平的教师担任学科教研室组长和学科带头人，有效推动学科课程建设工作。成立了各专业建设和教学指导委员会，聘请行业专家为成员，以培养技术技能型人才为目标，以职业岗位能力培养为核心，共同研讨，科学

设置和调整专业课程，动态修订各专业人才培养方案。将就业指导、职业生涯规划、心理健康教育、职业道德教育、职业道德和法律法规、人际沟通、职业礼仪和各种职业能力资格鉴定及考核要求等内容纳入人才培养方案中。对接工作岗位，科学整合课程资源，适度整合理论课教学内容，增加实践教学内容，构建以职业能力培养为主线的课程体系，不断完善各专业的课程体系。

（二）不断深化教学改革，提高教学效果

学院始终坚持以学生为主体的教育理念，以提高学生学习能力、岗位能力与整体素质为目的，改革教学方法，更新教学手段。在教学中，结合课程具体特点，广泛运用“积极教学法”“案例教学法”“模拟情景教学法”、“项目驱动教学法”“微课”“MOOC”“翻转课堂”等多种教学方法，充分利用多媒体教室、理实一体化实验实训室，熟练运用仿真数字实训设备、现代数字教学技术等进行教学，改善了教学环境，丰富了课程资源，提高了教学效果。

我院疫情防控期间在线教学成果突出，线上教学工作从2020年3月2日开始5月11日结束，长达两个多月，教师上线均249人/天，学生上线均8512人/天。经过了操作技术由生涩到熟练，教学资料由单一变充实，教学手段由借用资源到录制速课、同步课堂及直播教学，课程开设由简单尝试到执行学期教学计划的渐进过程。经过不断地培训和实战演练，一线教师应用现代教育技术的能力大幅提升，目前大部分教师均能自己录制视频和采用直播方式授课。他们成为我院利用新技术变革教学模式的影响者和生力军，成为个性化教学能力构建的核心力量。学院不断加大教学信息化投入

力度，其中 300 万元用于甘肃财贸职业学院智慧教学平台建设，在后疫情时代尝试走线上线下混合式教学之路。

学院重视课程考核评价方式改革。从培养学生的应用能力出发，加强了课程考核的改革力度。一是在考核内容上，强调以学生综合应用知识的能力、实践能力和创新能力考核为主。二是在考核方法上，以考核学生创新精神和实践能力为重点，突出多样性、针对性、实效性。允许采用闭卷、开卷、小论文、口试、实践操作、以证代考等多样化的考试方法，增加了学生毕业技能考试，提高了学生的综合应试能力。三是加强学生实习的考核。为加强实习管理，保证顶岗实习质量，学院在实习生进点前集中进行技能强化训练和实习前教育。建立了顶岗实习成绩考核与评价制度，校院（企）双方共同实施对学生顶岗实习过程的管理与考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。四是加强考试管理，制定了《甘肃财贸职业学院课程考核与学业管理实施细则》《甘肃财贸职业学院考试试卷命题原则和要求》《甘肃财贸职业学院考试监考教师工作职责》《甘肃财贸职业学院期末考试考场规则》等制度，保证考试内容和命题适应培养职业技能这条主线。规范考试工作管理，加强题库建设，试行教考分离，推进考风建设。五是建立健全考试反馈机制，强化考试的结果分析、评价和总结工作，将考试情况反馈到教学中，督促教师适时调整教学内容，提高教学质量。

（三）高度重视教材建设，丰富教学资源

根据专业培养要求和岗位工作需求，在教材选用方面，优先选用由高等教育出版社出版的国家规划教材或国家部委规划教材，规划教材的使用率达 95%以上，以保证选用的

教材内容精、知识新、实用性强，能反映专业领域最新发展成果和财经商贸职业教育特色，满足专业培养目标要求。

学院把教材建设作为教学改革的重要内容，支持教师参加相关专业规划教材的编写工作，组织教师与行业合作编写校本特色教材和实验实训指导书。近三年来，学院有 28 人次教师主编或参编了《储粮昆虫概论》《粮油保管》《会计电算化》《商务礼仪》《大学生体育与健康》《应用统计学》《物流基础》《物流运输管理》《配送作业管理》《供应链管理》《国际贸易实务》《网络营销》《服装设计及实例教程》等国家规划教材的编写工作。以岗位需求和职业技能要求为依据，学院教师 26 人次与行业、企业合作开发教材、实训教材 23 本；与行业、企业合作，正在建设开发建设 4 个专业的课程资源库。有 20 余人次教师参加了《叉车实训教程》等 10 余部校本自编教材和实验实训指导书的编写工作。

四、完善实践教学体系，提高实践教学效果

（一）加强实训基地建设，改善实验实训条件

为了满足培养合格的技术技能型人才的需求，学院大力推行“教、学、做一体化”教学模式，不断加大实践教学力度。通过多种渠道筹措资金，不断加大经费投入，加强实验实训基地建设，近三年来学院投入 1.28 元。学院专业实训室门类齐全、设备一流。建有省内高校第一、全国第三大的云计算数据中心平台，集成了校内教学软件和资源，设有 2500 多个点位，能同时满足学院教学、管理和师生学习、工作需要；物流专业实训室建设投入资金 5000 万元，面积近 10000 平方米，其中学院内部投入 3000 万元，共享区投入

2000 万元,分物流配送综合实训室、自动化生产物流实训室、冷链物流实训和自动化仓储作业实训室等单元;此外还有电子商务、财税金融、会计、艺术设计、服装加工、学前教育、粮油加工等公共和专业实训室。随着投入 8 亿多元建成的职教园区 4 万平方米的共享区图书馆、近 4 万多平方米的实训中心、9000 多平方米的大学生创新创业孵化基地等教学实训资源的开放使用,将极大地满足我院学生的学习、实训需要,极大的改善了实验实训条件。

(二) 严格实践教学管理,提高实践教学质量

学院制定了比较完善的实验实训教学、教学实习制度,保证了实践教学的规范有效开展。学院各专业在第 3、4 学期开始,进行为期 2 周的教学见习,提升学生对职业岗位的感性认识;第 6 学期实行顶岗实习,提升学生岗位工作能力。为有效落实好顶岗实习工作,学院成立了由院领导和相关职能部门、系部负责人组成的学院毕业生实习领导小组,负责顶岗实习工作的管理和实施,各专业学生顶岗实习时间均在 6 个月以上。学院与 50 多家企业签订了学生实习基地协议,确保各专业学生实习顺利完成。

(三) 推行多证考取制度,提升学生职业能力

学院高度重视学生职业考证工作,要求有相应职业资格证书专业的毕业生在获取学历证书的同时,争取获取职业资格证书。各专业把考取职业资格证书课程纳入教学计划中,考前给予适当辅导,确保有相应职业资格证书专业“双证书”获取率稳步提高。学院设有甘肃省叉车驾驶员取证培训考点、普通话测试工作站和会计从业资格证考点,开展职业能

力资格鉴定，每年完成 1000 多人次的鉴定任务，为提升学生职业能力奠定了良好基础。

（四）组织专业技能竞赛，提高师生技能水平

为提高学生的专业技能操作水平，学院各系部每年组织各类学生专业技能竞赛，由学院在年终召开隆重的表彰奖励大会，对各竞赛项目最后总决赛获奖的学生和优秀指导教师给予奖励。通过竞赛活动的开展，教师和学生的技能水平和职业能力均不断提高，达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促提高”的目的。并在此基础上，学院积极组织教师和学生参加校外各类专业技能竞赛，并屡获佳绩，2018、2019 年，我院共有 500 多名学生参加各级专业技能竞赛，累计有 144 个团体或个人省级一、二、三等奖，41 名教师获得“优秀指导教师”称号。通过竞赛活动检验了教学效果，提升了教师和学生的专业技能水平，也为学生就业提供了锻炼平台。

五、适应行业设置专业，不断加强专业建设

学院加强专业建设，从职业岗位（群）分析入手，以务实、灵活、开放、高水平的原则构建结构合理、发展均衡、特色明显、优势突出的专业格局。调整高职办学思路，广泛调研，紧密关注市场人才需求动向，注重专业设置的前瞻性、科学性，结合学院的办学经验和办学条件，立足区域经济和社会发展的需要，科学调整和设置办学专业，合理规划专业开设方向和课程门类设置。有力推动学生的实践能力与创新能力的培养。

学院加强专业创新，突出产教结合和实践性教学环节的职教特色，坚持“面向社会、适应市场，培养服务经济建设

一线需要的应用型技术技能型人才”办专业；以学生“就业有优势、创业有能力、学习有基础、发展有空间”办专业；针对社会经济领域和职业岗位群的实际要求设置和调整专业。

为确保人才培养目标的实现，学院根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》的相关精神，各专业在原有的人才培养方案的基础上，不断完善专业人才培养方案，突出实践能力的培养，探索任务驱动、项目导向的有利于增强学生能力的教学模式，强化职业素质培养，保障人才培养质量。

六、严格规范教学管理，构建质量保障体系

（一）健全管理制度，教学运行有序

学院以教学工作为中心，围绕教学组织、教学计划、教学基本建设、教学运行管理和教学质量监控等五个方面，不断完善和健全教学管理规章制度，如《甘肃财贸职业学院教师教学工作规范》《甘肃财贸职业学院教学纪律检查实施细则》《甘肃财贸职业学院调课、补课规定》《甘肃财贸职业学院教务处和系部管理职责》等，使教学管理工作有章可循、有据可依。在教学管理方面，实行院系二级管理体制。在教学计划管理方面，对人才培养方案、课程标准、教学进程、课程表、授课计划等做了具体要求和规定。在教学基本建设方面，加强对专业建设、课程建设、师资队伍建设、教材建设等方面的管理。在教学运行管理方面，制定了理论教学、实践教学、教学实习、学籍管理、考试管理等方面的规章制度。在教学质量监控方面，形成了较为完整的管理体系，这

些管理制度对于规范教学管理，确保教学运行有序起到了积极的保障作用。

（二）完善监控机制，确保教学质量

学院实行院、系（部）两级教学管理和质量监控，从行政管理、教学质量、学生综合素质等方面全方位监控，基本形成了由校领导、教学督导、教师、学生、社会参与的多元化教学质量监控体系，促进了教学改革科学化，教学管理的规范化，教学督导的制度化，使教学质量保障体系不断得到完善。通过教学督导检查考核、各级各类听课、同行互评、学生评教、常规考试、社会评价等措施的实施，确保了人才培养质量的稳步提高。

（三）细化学生管理，提升育人质量

学院把立德树人作为教书育人的根本任务，注重培养和提高学生综合素质，树立文化引领、由管向教转变的学生工作理念。一是高度重视学生思想教育和管理工作，由主管学生工作的副院长主抓学生思想政治教育工作，认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，制定了《甘肃财贸职业学院班主任（辅导员）工作量化考核细则》、《甘肃财贸职业学院学生思想政治教育实施方案》等制度，初步建立了专业的思想政治辅导员队伍，实施了辅导员（班主任）班级学生谈心谈话制度、辅导员常住学生公寓，课余时间深入学生宿舍开展谈心谈话制度。以制度规范各项学生管理工作，利用各项工作潜移默化的开展育人工作。二是梳理和加强学生党建工作，以党建工作为突破口，探索并践行“党建+”的学生管理模式，以此为突破口，给予学生管理工作新的增长点。每年开办两期学生党课

学习，每年使 1300 余名学生参与党课学习，做到教育一批、引导一批、发展一批。成立 9 个以专职辅导员为组长，入党积极分子和学生党员为乘员的学习小组，利用课余时间，在公寓社区开展小组学习交流活 动。三是开设思想政治理论课，使道德教育、法制教育、心理健康教育进课堂，把社会主义核心价值体系贯穿到人才培养全过程。四是通过开展军训活动、征兵宣传活 动和各类校园文化活动，增强学生的国防意识和组织纪律性，培养学生遵守各项规章制度，严格要求自己的行为习惯，增强学生的团队意识和集体主义精神。五是设立心理健康教育与咨询中心，积极开展学生心理辅导与心理咨询健康教育，保障学生健康成长。通过心理调查，全面筛查学生中特异体质人群，开展有针对性的疏导教育工作。六是认真落实国家奖、贷、助学政策，全力开展奖助学生工作。成立了学生资助工作领导小组，设立了学生资助管理中心，制定了各类国家奖助学金评定制度、《甘肃财贸职业学院困难学生救助办法》、《甘肃财贸职业学院学生紧急送医制度》、《甘肃财贸职业学院勤工助学管理制度》等学生资助助学管理制度，形成了比较完备的“奖、贷、助、补”资助体系，切实帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。2016 年以来累计发放奖助学金 214.25 万元，覆盖面达 50%以上，协助学生办理生源地助学贷款 364 万元，700 名学生受益。为学生办理学生平安保险，减轻学生就医负担。更重要的是通过资助宣传周、宣传月、主题班会、征文及梳理榜样等活动，将资助育人工作落到实处。教育学生感恩祖国、感恩社会、感恩父母、感恩学校、感恩同学。七是筹备成立大学生服务中心，服务大厅建设和网络版服务中心设计工作已进入

关键阶段，为学生提供便捷高效的一站式服务平台，拉近学生、老师、学校之间的距离，构建以服务为遵旨，学生为首位的学生工作新的增长点。八是注重学生综合素质提升。制定了《甘肃财贸职业学院学生综合素质测评办法》、《甘肃财贸职业学院大学生综合素质拓展学分认定办法》等规章制度，引导和要求学生全面发展，配合学院大学生创新创业中心组织各类三创活动，全面提升学生综合素质。

（四）丰富校园文化，注重文化育人

学院高度重视校园文化建设，不断创新校园文化活动形式，提升活动质量及内涵。一是以建设“学院高雅、教师儒雅、学生文雅”的校园文化为目标，着力建构学院特色的理念文化、行为文化、制度文化和环境文化的校园文化体系。二是学院注重发挥校园文化的教育引导功能，通过开展丰富多彩的校园文化活动，增强了学生自我发展、自我管理、自我服务的意识。三是学院积极扶持学生社团活动，引导社团健康发展，突出社团的育人功能，为学生的成长、成才服务。目前，学院有“校园之声”广播站、古典文化社、灵动舞团、荷韵风文学社等 27 个各类学生文体社团。2016 年以来，已成功举办 30 余期校级校园文化活动。这一系列活动围绕专业特色，育人目标，成才目标，确定不同的主题，注重“文化”氛围和互动参与性，丰富了校园文化内涵，提高了学生实践创新能力。四是学院注重社会实践活动，积极组织学生开展暑期“三下乡”活动、健康宣教、社区服务、社会调查、困难帮扶、志愿者服务、义务劳动等形式的实践活动。志愿者团队承担了 2018 年甘肃省中小学校园足球联赛、“省羽协杯”羽毛球赛、“奥特莱斯杯”羽毛球赛、甘肃省职业院

校学生技能大赛会计和物流两个赛项等省、市级活动。

七、办学水平稳步提升，社会评价越来越高

（一）生源数量稳定，新生报到率逐年提高

办学三年来，学院社会声誉不断提升，生源数量稳定，新生报到率逐年提高，2016-2018年，我院新生第一志愿上线率分别为99%、92%和100%；报到率分别为93%、92%和90%。在今年已经完成的综合评价招生工作中，已录取1976人。

（二）开展就业指导，提高就业质量

学院高度重视学生就业工作，实行毕业生就业“一把手”负责制。制定了《甘肃财贸职业学院就业创业工作实施方案》，实行分管领导统筹、主管部门负责、系主任牵头，职能部门协助、班主任和专业教师参与的工作机制，构建并实施了全院参与、全员参与、全程指导、全方位就业的就业工作服务体系。

一是加强就业指导服务。结合财经商贸类学生特点，立足学生职业生涯规划，开设《职业规划与就业指导》课程，组织开展专家讲座、模拟招聘会、简历展评等多种形式的就业指导服务活动，把职业生涯规划 and 就业指导引进课堂，加强学生的职业理想、职业道德、职业素质和职业心理的教育，不断转变学生就业观念。

二是不断深化校院、校企合作，以实习促进学生就业。学院先后与50多家企业建立了长期合作关系。学生在合作单位岗位实习，提高了动手能力和职业技能，从而实现了校企双赢，确保学生就业率稳步提高。

三是积极搭建就业平台，助推学生就业工作。通过召开毕业生“双洽会”、充分利用校园网、微信平台等各种活动

和媒体，为学生提供就业平台，促进就业。截止目前，2019届毕业生“三方协议”签约就业率已达近77%，预计6月底达到90%以上，加上选择读本科和各种通过政府、企事业单位考试就业的，到下半年达到95%以上。

（三）面向社会需求，提高服务能力

学院重视社会服务工作，充分发挥资源优势，不断提高社会服务能力。依托建在我院的叉车取证培训考试站、语言文字测试站等，积极开展短期职业技能培训、职业技能鉴定和考试服务工作，2016年以来学院共开展多次普通话水平测试、叉车取证培训、制衣工培训、会计从业人员取证培训、粮油行业仓储管理员培训等各类培训活动，培训和测试人员2000余人，特别是，2019年承担了甘肃省教育厅陇南市文县精准扶贫制衣车间人员的培训和全省粮油行业仓储管理员培训。

近三年来，先后承办了2017年全省高校教学成果转化产学研对接交流会、2018年全省青少年足球联赛、2018年兰州新区“奥特莱斯杯”羽毛球比赛、2018年全省“四有好老师”宣讲系列活动、2018年广东省中小学名班主任交流会、2018年兰州新区“职教论坛”、2018年甘肃省现代物流职业教育集团理事大会、2019年全省高职院校物流技能比赛和2019年全省高职院校财税技能比赛。省教育厅、省体育局授予学院2018年全省青少年足球联赛突出贡献奖。多年来，组织师生学生代表队参加“兰州国际马拉松赛”和“兰州新区半程马拉松赛”等体育活动；2019年6月、7月，将分别承办兰州新区“奥特莱斯杯”羽毛球赛和全国乒乓球联赛兰州新区站的赛事；2019年7月首次组织学生参加全省大学生

运动会。学院经常组织学生到周边社区进行开展健康知识宣讲活动，受到社会各界的一致好评，我院团委被兰州新区党工委授予 2019 年“五四红旗团委”。

八、统筹规划学院布局，着力改善办学条件

根据省政府和教育厅的统筹规划和安排，学院于 2017 年 8 月底迁入兰州新区职教园区新校区办学，目前学院二期建设项目已经完成，学院建筑面积达到近 25 万平方米，实训室面积 6 万平方米，教学实训设备近 1.28 亿元，可以满足 10000 名学生的教育教学、实验实训和生活需要，学院整体校园布局 and 教学实训配置科学合理，教学设施功能齐全，校园环境优美。

新园区，新校园，新目标，新发展。学院将积极响应国家关于加快发展现代职业教育的改革发展要求，以首届毕业生教育教学质量合格验收评估为契机，不断创新机制体制，进一步深化产教融合和校企合作，加强与国内、国际院校的交流合作，全面提升学院的办学水平和人才培养质量。

第三部分 存在的问题及整改措施

学院成立以来，在教育厅等上级主管部门的正确领导和大力支持下，在全院师生的共同努力下，学院师资队伍建设、专业建设、课程建设、实践教学、管理水平等方面取得了一定的成绩，办学条件有了明显改善。但是我们也清醒地看到，学院的人才培养工作与《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）文件的要求还存在一定的差距和不足，需要在今后的工作中不断改进，日趋完善。

一、高职人才培养模式与教学理念有待提高

（一）问题表现

对现代高等职业教育理论和政策学习不够，对高等职业教育理念体会不深、领会不够，在有些工作中，还习惯沿用中职模式。高职人才培养模式创新不够，办学理念与教学观念有待于进一步提高。

（二）原因分析

学院由中专整合升格后，教职工从原有的中职思想观念、教育理念向高职的转变需要一个过程。新进教师大都是刚毕业于高等院校的本科生、研究生，没有学习过职业教育方面的知识，特别是缺乏企业实践经历，需要学院联合行业、企业不断对他们进行培训。高职管理框架刚刚建立，在运行过程中还需继续完善。

（三）整改措施

加强对现代职业教育理论政策学习，通过“送出去”、“请进来”，加强对全体教职员工的培养培训，不断开阔高职教育的视野，逐渐树立高等职业办学模式和教育理念；深化教学改革，加强专业建设和课程建设，通过专业剖析、听说课、实践锻炼、教学竞赛等活动，促使高职教育理念落实到教学工作中，不断创新人才培养模式；结合办学实际及教学诊改，逐步建立内部质量保证体系，提升管理水平和人才培养质量。

二、产教融合不够深入

（一）问题表现

学院在专业建设、人才培养方案制定、课程开发、校内外实训基地建设等方面，行业企业的实际参与度不高，还没有达到产教深度融合。各专业与行业企业合作开发的实训教

材数量不多，质量有待进一步提高。

（二）原因分析

各专业虽然都开展了校企合作，由于校企合作的方式方法创新不够，企业参与的积极性不高，还没有形成责任共担、人才共育、过程共管、成果共享的长效合作机制。

（三）整改措施

创新校企合作的协同育人机制，以专业指导委员会为纽带，充分发挥校企合作单位、相关行业在育人中的重要作用，采取措施，鼓励行业、企业专家参与学院在人才培养模式改革、课程开发等方面的工作，不断推进产教深度融合，共建校企协同育人中心和产业学院。学院加大合作开发课程与实训教材的政策支持与经费资助的力度，各专业制定合作开发的规划与实施方案，学院加强合作开发的管理与技术指导，取得行业企业的合作支持。

三、专业发展不均衡

（一）问题表现

我院 26 个三年制高职专业，其中会计专业人数占 55%，其他专业合计仅占 45%，同时学前教育专业、轨道交通等专业学生规模不断扩展，个别专业师资不足，实验实训条件薄弱，专业建设出现不平衡现象。

（二）原因分析

会计专业是学院传统优势专业，具有丰富的办学经验，在区域内有较高声誉，就业率和就业质量保持较高水平，学生和家长认可度高。而其他专业相比于会计专业，招生数量较少，也影响了发展。

（三）整改措施

适应区域经济发展和社会事业发展需求，建立专业动态调整机制，对确需支持的专业，加大招生宣传力度，在招生和办学过程中采取倾斜政策，扶持专业发展，使学院专业群建设逐步更趋合理和规范，各专业群相对均衡发展。

四、高水平教学成果和科研成果欠缺

（一）问题表现

在专业建设、教学团队建设、课程建设、教师队伍建设等方面缺乏高水平教学成果和科研成果。目前，学院还没有省级教学团队、省级特色专业、省级精品资源共享课程、省级教学名师、省级实验教学示范中心、教改立项也少，教师在省级以上各类比赛中获奖数量和等级有待提高，各专业在技能大赛中的成绩还不平衡。

（二）原因分析

学院升格时间较短，教师在高职专业建设、教学团队建设、课程建设等教学基本建设中缺乏经验和指导，教师中领军人物和专业拔尖人才数量不足，影响了高水平教学成果和科研成果的产生。

（三）整改措施

完善学院各项激励制度，抓好落实，鼓励各部门及全体教师开展专业建设、教学团队建设、课程建设、教学研究等工作，鼓励师生参加各类教学比赛；学院在专业、课程、教师、学生等不同层面，形成考核奖励机制，营造比学赶超的浓厚氛围，争取早出优秀成果。