

聚焦纲要解读 注重实践体验 引领自主参与

甘肃省中小学综合实践活动骨干教师和教研员培训项目

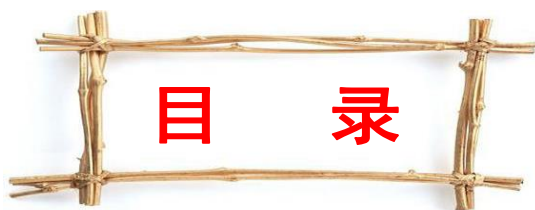
研修手册



甘肃教育培训中心

EDUCATION TRAINING CENTER OF GANSU

2019年4月



目 录

■ 温馨提示	(3)
■ 管理平台使用说明	(6)
■ 课程安排表	(7)
■ 培训地点示意图	(9)
■ 专家简介	(10)
■ 分组安排	(11)
■ 中小学综合实践活动课程指导纲要	(12)
■ 甘肃省中小学综合实践活动市州选例	(23)
兰州市	(23)
张掖市	(37)
金昌市	(45)
白银市	(51)
庆阳市	(54)
临夏州	(58)



温馨提示

尊敬的各位学员：

欢迎您参加甘肃省中小学综合实践活动骨干教师和教研员培训项目，我们将竭诚为您做好培训期间的各项服务和支撑工作，努力为您创造一个良好的学习交流环境，祝您学习愉快！

首先请您了解本次项目的实施目标和课程设置，更希望您从中小学综合实践活动政策导向和实施策略层面进行思考，如何有效开展我省中小学综合实践活动，深度理解和准确把握《中小学综合实践活动课程指导纲要》的课程性质和基本理念，课程目标，课程内容和活动形式，规划和实施，管理与保障等，实现学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力的总体目标。

本次培训通过专题讲座、经验分享、交流研讨等形式，让大家能够充分认识全面实施中小学综合实践活动的意义，深入学习把握《中小学综合实践课程指导纲要》的本质内涵等。

本次培训的主题为“聚焦纲要解读 注重实践体验 引领自主参与”。

本次培训的内容主要包括《中小学综合实践课程指导纲要》解读；各州市、各学校落实《中小学综合实践课程指导纲要》过程中的问题、困惑及解决对策；中小学综合实践课程设计的策略和方法；中小学综合实践活动课程开展的经验介绍和交流研讨。

我们期待着您带着渊博的学识和独到的见解，把您在中小学综合实践活动中面临的重点和难点、问题和困惑通过互动交流的形式分享给大家。

我们更期待着您带着您的微笑和欣赏同伴的心情，珍惜这次与全省 162

名市区教育局科室负责人、中小学骨干教师及教研员相识、相知、相学的机会，传递您的真诚和合作精神，为了解决您在工作实践中的实际问题，开拓思路、获取经验、激发思考而倍增您的价值元素。

此次培训为我们搭建了经验分享、观点交流、智慧共生的平台，相信我们会在此努力，学有所思、学有所获、学有所用，共同为提高我省中小学综合实践活动课程质量做出更大的贡献！

也请您能够遵守培训安排，培训期间注意人身和财产安全，若有问题请及时与工作人员取得联系。本次培训使用网络平台和扫描二维码考勤、在线进行课程评价等，可不要无故缺席，擅自离开，确需请假者须提交书面申请。

为了便于培训活动的顺利开展，请大家及时关注 QQ 群信息，群名称：2018 甘肃省中小学综合实践，群号：454532944，及时查看通知文件和下载培训资源。

我们的学习小组是这样安排的，本次培训班共有各市区科室负责人、中小学骨干教师和教研员共 162 人，分四个学习小组（见分组安排）。

衷心祝愿您学习愉快，身体健康，请您记住我们的作息时间和食宿安排吧！

一、培训时间

上午：08：30—12：00 下午：14：00—18：00

二、就餐时间

早餐：07：30—08：00 午餐：12：00—13：00

晚餐：18：00—19：00

三、就餐地点

大众餐厅：长城宾馆迎宾楼一楼餐厅；

清真餐厅：胖妈妈手抓餐厅

四、培训及住宿地点

培训地点：长城宾馆迎宾楼五楼大会议室；

住宿地点：长城宾馆（兰州市城关区定西路268号）。

若您在培训中遇到困难和问题，请联系我们！

王 宁 18993092615 甘肃教育培训中心项目管理员

刘吉庆 13919909959 甘肃教育培训中心项目管理员

为了及时沟通和交流，请找到您的学习组长后做个记录吧！

项目组

2019年4月10日

翻过页请详细了解如何登陆使用甘肃省教师培训管理平台吧！

甘肃省中小学综合实践活动骨干教师和教研员培训项目

学员管理平台使用说明



尊敬的学员：

您好，欢迎您来到甘肃省教师培训项目管理系统微信服务端。在微信服务端里包含学员、辅导员、培训机构管理员、第三方评估机构四种账号类型。学员登陆四步骤：1. 打开微信，扫描二维码，点击关注【甘肃教师研修网服务平台】公众号。2. 选择学员角色。3. 输入姓名及身份证号，提示成功绑定微信号。4. 回到微信好友消息列表页面，点击右上角“+”，选择扫一扫，扫描辅导员出示的班级报到二维码进行报到、签到、在线课程评价等。

【学员提示】

1. 学员初次登陆，微信号将与姓名、身份证号进行绑定。
 2. 登陆方式：用户名=姓名，密码=身份证号，姓名、身份证号与全国教师管理信息系统信息完全匹配才能登陆。
 3. 不在全国教师管理信息系统内教师，无法登陆，请联系校级管理员添加后，次日登陆。
 4. 姓名和身份证号被绑定激活后，无法与其他微信号再次绑定。
- 请您培训期间按时考勤、提交作业、开展互动交流、进行课程评价等。
如您在登录过程中出现问题，请及时联系我们。

联系人：王 宁 18993092615。

翻过页请详细了解一下课程安排吧！

甘肃省中小学综合实践活动教研员和骨干教师培训项目课程安排表

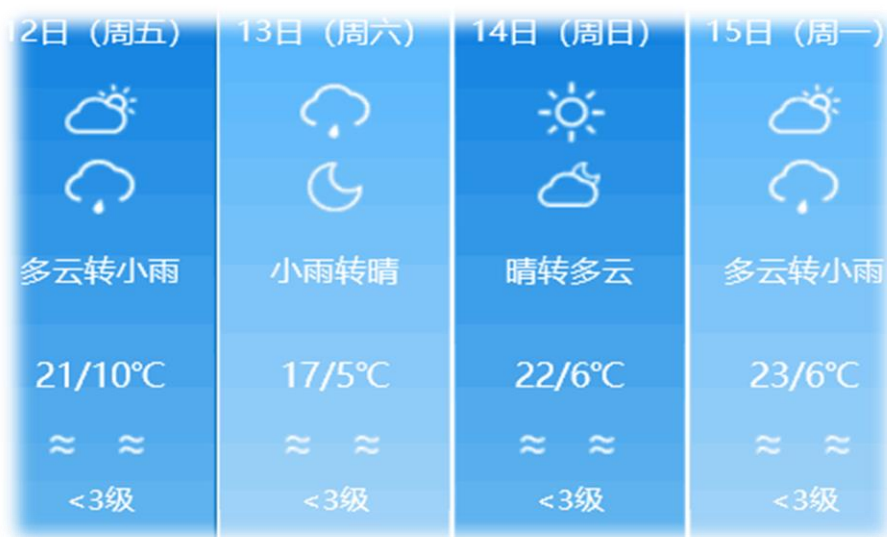
时间	模块和主题	授课专家	主持人	培训地点	
4月12日	学员报到 领取资料		项目组	长城宾馆 迎宾楼大厅	
4月13日	08:30—09:10	开班仪式： 1.领导致辞； 2.介绍培训目标、意义和相关要求	王孝军 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室	
	09:10—09:20	休 息			
	09:20—11:30	专题讲座： 中小学综合实践活动经验分享与典型案例解析 互动答疑： 教师现场提问，与专家互动，解答困惑，梳理对策	冯京广 教育部基础教育课程改革综合 实践活动项目组核心专家	王孝军 甘肃教育培训中心	
	14:30—15:00	经验介绍： 甘肃省中小学示范性综合实践基地开展综合实践活动的经验做法、特色亮点等 互动答疑： 教师现场提问，与专家互动，解答困惑，梳理对策	兰州市中小学综合实践基地负责人	王 宁 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	15:00—17:30	专题讲座： 项目学习：把学还给学生——综合实践活动课程优化设计与实施 互动答疑： 教师现场提问，与专家互动，解答困惑，梳理对策	沈 旒 湖北省武汉市武昌区教研员	王 宁 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	17:30—18:00	1.基于网络平台支持的综合实践活动设计策略和方法； 2.中小学综合实践活动实施方案设计	王孝军 甘肃教育培训中心	王 宁 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室

时间	培训模块和主题	授课专家	主持人	培训地点	
4月14日	08:30—09:00	经验介绍： 甘肃省中小学示范性综合实践基地开展综合实践活动的经验做法、特色亮点等	庆阳市中小学综合实践基地 负责人	刘 慧 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	09:00—12:00	专题讲座： 提高综合实践能力 发展学生核心素养——STEAM 教育理念下的综合实践活动课程建构 互动答疑： 教师现场提问，与专家互动，解答困惑，梳理对策	黄大全 甘肃教育培训中心项目指导专家	刘 慧 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	14:30—15:50	经验介绍与选例推介： 甘肃省中小学示范性综合实践基地开展综合实践活动的经验做法、特色亮点等	张掖市 金昌市 白银市 临夏州	王孝军 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	16:00—16:30	专题讲座： 中小学综合实践活动课程设计的价值理念与实践创新——从专业引领走向卓越品质	王孝军 甘肃教育培训中心首席专家	王孝军 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
	16:30—18:00	总结提升： 1.项目负责人做总结发言； 2.颁发结业证书	项目组	王孝军 甘肃教育培训中心	迎宾楼五楼 大会议室
4月15日	08:30—12:00	离会 学员返程		项目组	

让我们一起了解培训和住宿地点吧！



兰州市长城宾馆位于兰州市城关区定西路268号，紧邻兰州大学，所处位置交通便利，附近公交车站为地质宾馆站，途径公交有：56路，144路，17路，124路，106路，12路，16路，7路，114路，9路，126路，33路。



我们一起了解专家简介吧，并思考您的困惑和问题！

冯京广 中国陶行知研究会实践教育分会副理事长、中国教育学会综合实践活动学术委员会副主任、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心研究员、教育部“国培计划”专家库综合实践活动课程专家、河南省新乡市研学实践教育研究咨询中心首席专家。

沈 旒 武昌区教研工作中心教研员。主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部国培计划首批培训专家、教育部“综合实践活动”项目组核心成员、中国教育学会综合实践活动学术委员会副理事长、2014年国家级教学成果一等奖获得者。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实践活动课程的管理与评价》（高教育出版社）《综合实践活动教师指南》（山西科技出版社）《湖北省普通高中综合实践活动课程指南》（湖北科技出版社）《综合实践活动课程远程培训教材》（华东师大出版社）等。

黄大全 原甘肃教育培训中心副主任，甘肃教育培训中心项目指导专家，参加了教育部中小学综合实践活动国家级示范性培训，曾负责实施“国培计划”城市优质教育资源进村校项目，均衡城乡优质教师资源——“百千万”乡村教师素质提升计划等特色品牌项目，主讲《有效的参与式教学》《小学语文课堂教学策略和方法》《教育公平与社会发展》等课程，主编校本教材《职业语文能力与素养》（甘肃民族出版社），参与编写了《“金钥匙”导师工作手册》、等培训教材。

王孝军 甘肃教育培训中心项目首席专家，管理研发部主任，硕士研究生，副教授，参与教师培训项目设计、管理与组织实施，参与实施“国培计划”城市优质教育资源进村校项目，均衡城乡优质教师资源——“百千万”乡村教师素质提升计划等特色品牌项目，参与编写了《“金钥匙”导师工作手册》《参与式培训方法指南》等培训教材，参与教师培训协同模式创新国家级课题研究，培训中创新运用“世界咖啡、滚积雪球、多向互动”培训方式，融入碎片式、情境体验式、互动参与式成人学习理论。主讲基于学生发展的课堂教学策略和方法，“世界咖啡”汇谈：农村学校课堂教学中存在的问题与对策，学校美育教育实践策略，班主任工作的策略和方法，乡村教师培训的实践策略和方法，基于成人碎片化学习模式的教师培训微创新与管理等课程。

我们一起了解分组活动安排，并找到您的位置！

一组（39人）：

负责人：王 宁 18993092615

学员分组：甘肃省兰州实验小学、兰州市、张掖市、平凉市

指导专家：姬维多（甘肃省人民政府督学）

二组（41人）：

负责人：刘吉庆 13919909959

学员分组：兰州新区、天水市、庆阳市、甘南州

指导专家：黄大全（甘肃教育培训中心项目指导专家）

三组（43人）：

负责人：张 越 15193114529

学员分组：嘉峪关市、金昌市、白银市、临夏州、武威市

指导专家：黄南秀（甘肃教育培训中心副主任）

四组（39人）：

负责人：王孝军 18189550639

学员分组：东风场区、酒泉市、定西市、陇南市

指导专家：王孝军（甘肃教育培训中心项目首席专家）

中小学综合实践活动课程指导纲要

为全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，特制定本纲要。

一、课程性质与基本理念

（一）课程性质

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

（二）基本理念

1. 课程目标以培养学生综合素质为导向

本课程强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力，以适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要，迎接信息时代和知识社会的挑战。

2. 课程开发面向学生的个体生活和社会生活

本课程面向学生完整的生活世界，引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系。要避免仅从学科知识体系出发进行活动设计。

3. 课程实施注重学生主动实践和开放生成

本课程鼓励学生从自身成长需要出发，选择活动主题，主动参与并亲身经历实践过程，体验并践行价值信念。在实施过程中，随着活动的不断展开，在教师指导下，学生

可根据实际需要，对活动的目标与内容、组织与方法、过程与步骤等做出动态调整，使活动不断深化。

4. 课程评价主张多元评价和综合考察

本课程要求突出评价对学生的发展价值，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性，鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享。提倡多采用质性评价方式，避免将评价简化为分数或等级。要将学生在综合实践活动中的各种表现和活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据，对学生的活动过程和结果进行综合评价。

二、课程目标

（一）总目标

学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

（二）学段目标

1. 小学阶段具体目标

（1）价值体认：通过亲历、参与少先队活动、场馆活动和主题教育活动，参观爱国主义教育基地等，获得有积极意义的价值体验。理解并遵守公共空间的基本行为规范，初步形成集体思想、组织观念，培养对中国共产党的朴素感情，为自己是中国人感到自豪。

（2）责任担当：围绕日常生活开展服务活动，能处理生活中的基本事务，初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度，具有积极参与学校和社区生活的意愿。

（3）问题解决：能在教师的引导下，结合学校、家庭生活中的现象，发现并提出自己感兴趣的问题。能将问题转化为研究小课题，体验课题研究的过程与方法，提出自己的想法，形成对问题的初步解释。

（4）创意物化：通过动手操作实践，初步掌握手工设计与制作的基本技能；学会运用信息技术，设计并制作有一定创意的数字作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务于学习和生活。

2. 初中阶段具体目标

(1) 价值体认：积极参加班团队活动、场馆体验、红色之旅等，亲历社会实践，加深有积极意义的价值体验。能主动分享体验和感受，与老师、同伴交流思想认识，形成国家认同，热爱中国共产党。通过职业体验活动，发展兴趣专长，形成积极的劳动观念和态度，具有初步的生涯规划意识和能力。

(2) 责任担当：观察周围的生活环境，围绕家庭、学校、社区的需要开展服务活动，增强服务意识，养成独立的生活习惯；愿意参与学校服务活动，增强服务学校的行动能力；初步形成探究社区问题的意识，愿意参与社区服务，初步形成对自我、学校、社区负责任的态度和社会公德意识，初步具备法治观念。

(3) 问题解决：能关注自然、社会、生活中的现象，深入思考并提出有价值的问题，将问题转化为有价值的研究课题，学会运用科学方法开展研究。能主动运用所学知识理解与解决问题，并做出基于证据的解释，形成基本符合规范的研究报告或其他形式的研究成果。

(4) 创意物化：运用一定的操作技能解决生活中的问题，将一定的想法或创意付诸实践，通过设计、制作或装配等，制作和不断改进较为复杂的制品或用品，发展实践创新意识和审美意识，提高创意实现能力。通过信息技术的学习实践，提高利用信息技术进行分析和解决问题的能力以及数字化产品的设计与制作能力。

3. 高中阶段具体目标

(1) 价值体认：通过自觉参加班团活动、走访模范人物、研学旅行、职业体验活动，组织社团活动，深化社会规则体验、国家认同、文化自信，初步体悟个人成长与职业世界、社会进步、国家发展和人类命运共同体的关系，增强根据自身兴趣专长进行生涯规划和职业选择的能力，强化对中国共产党的认识和感情，具有中国特色社会主义共同理想和国际视野。

(2) 责任担当：关心他人、社区和社会发展，能持续地参与社区服务与社会实践，关注社区及社会存在的主要问题，热心参与志愿者活动和公益活动，增强社会责任意识和法治观念，形成主动服务他人、服务社会的情怀，理解并践行社会公德，提高社会服务能力。

(3) 问题解决：能对个人感兴趣的领域开展广泛的实践探索，提出具有一定新意和深度的问题，综合运用知识分析问题，用科学方法开展研究，增强解决实际问题的能

力。能及时对研究过程及研究结果进行审视、反思并优化调整，建构基于证据的、具有说服力的解释，形成比较规范的研究报告或其他形式的研究成果。

(4) 创意物化：积极参与动手操作实践，熟练掌握多种操作技能，综合运用技能解决生活中的复杂问题。增强创意设计、动手操作、技术应用和物化能力。形成在实践操作中学习的意识，提高综合解决问题的能力。

三、课程内容与活动方式

学校和教师要根据综合实践活动课程的目标，并基于学生发展的实际需求，设计活动主题和具体内容，并选择相应的活动方式。

(一) 内容选择与组织原则

综合实践活动课程的内容选择与组织应遵循如下原则：

1. 自主性

在主题开发与活动内容选择时，要重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择。教师要善于引导学生围绕活动主题，从特定的角度切入，选择具体的活动内容，并自定活动目标任务，提升自主规划和管理能力。同时，要善于捕捉和利用课程实施过程中生成的有价值的问题，指导学生深化活动主题，不断完善活动内容。

2. 实践性

综合实践活动课程强调学生亲身经历各项活动，在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中进行“体验”“体悟”“体认”，在全身心参与的活动中，发现、分析和解决问题，体验和感受生活，发展实践创新能力。

3. 开放性

综合实践活动课程面向学生的整个生活世界，具体活动内容具有开放性。教师要基于学生已有经验和兴趣专长，打破学科界限，选择综合性活动内容，鼓励学生跨领域、跨学科学习，为学生自主活动留出余地。要引导学生把自己成长的环境作为学习场所，在与家庭、学校、社区的持续互动中，不断拓展活动时空和活动内容，使自己的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。

4. 整合性

综合实践活动课程的内容组织，要结合学生发展的年龄特点和个性特征，以促进学生的综合素质发展为核心，均衡考虑学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学

生与自我的关系这三个方面的内容。对活动主题的探究和体验，要体现个人、社会、自然的内在联系，强化科技、艺术、道德等方面的内在整合。

5. 连续性

综合实践活动课程的内容设计应基于学生可持续发展的要求，设计长短期相结合的主题活动，使活动内容具有递进性。要促使活动内容由简单走向复杂，使活动主题向纵深发展，不断丰富活动内容、拓展活动范围，促进学生综合素质的持续发展。要处理好学期之间、学年之间、学段之间活动内容的有机衔接与联系，构建科学合理的活动主题序列。

（二）活动方式

综合实践活动的主要方式及其关键要素为：

1. 考察探究

考察探究是学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，开展研究性学习，在观察、记录和思考中，主动获取知识，分析并解决问题的过程，如野外考察、社会调查、研学旅行等，它注重运用实地观察、访谈、实验等方法，获取材料，形成理性思维、批判质疑和勇于探究的精神。考察探究的关键要素包括：发现并提出问题；提出假设，选择方法，研制工具；获取证据；提出解释或观念；交流、评价探究成果；反思和改进。

2. 社会服务

社会服务指学生在教师的指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如公益活动、志愿服务、勤工俭学等，它强调学生在满足被服务者需要的过程中，获得自身发展，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为履职尽责、敢于担当的人。社会服务的关键要素包括：明确服务对象与需要；制订服务活动计划；开展服务行动；反思服务经历，分享活动经验。

3. 设计制作

设计制作指学生运用各种工具、工艺（包括信息技术）进行设计，并动手操作，将自己的创意、方案付诸现实，转化为物品或作品的过程，如动漫制作、编程、陶艺创作等，它注重提高学生的技术意识、工程思维、动手操作能力等。在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁

移水平，体验工匠精神等。设计制作的关键要素包括：创意设计；选择活动材料或工具；动手制作；交流展示物品或作品，反思与改进。

4. 职业体验

职业体验指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习，体认职业角色的过程，如军训、学工、学农等，它注重让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。职业体验的关键要素包括：选择或设计职业情境；实际岗位演练；总结、反思和交流经历过程；概括提炼经验，行动应用。

综合实践活动除了以上活动方式外，还有党团队教育活动、博物馆参观等。综合实践活动方式的划分是相对的。在活动设计时可以有所侧重，以某种方式为主，兼顾其他方式；也可以整合方式实施，使不同活动要素彼此渗透、融合贯通。要充分发挥信息技术对于各类活动的支持作用，有效促进问题解决、交流合作、成果展示与分享等。

四、学校对综合实践活动课程的规划与实施

（一）课程规划

中小学校是综合实践活动课程规划的主体，应在地方指导下，对综合实践活动课程进行整体设计，将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等融入其中。要依据学生发展状况、学校特色、可利用的社区资源（如各级各类青少年校外活动场所、综合实践基地和研学旅行基地等）对综合实践活动课程进行统筹考虑，形成综合实践活动课程总体实施方案；还要基于学生的年段特征、阶段性发展要求，制定具体的“学校学年（或学期）活动计划与实施方案”，对学年、学期活动做出规划。要使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成促进学生持续发展的课程实施方案。

学校在课程规划时要注意处理好以下关系：

1. 综合实践活动课程的预设与生成

学校要统筹安排各年级、各班级学生的综合实践活动课时、主题、指导教师、场地设施等，加强与校外活动场所的沟通协调，为每一个学生参与活动创造必要条件，提供发展机遇，但不得以单一、僵化、固定的模式去约束所有班级、社团的具体活动过程，剥夺学生自主选择的空间。要允许和鼓励师生从生活中选择有价值的活动主题，选择适当的活动方式创造性地开展活动。要关注学生活动的生成性目标与生成性主题并引导其

发展，为学生创造性的发展开辟广阔空间。

2. 综合实践活动课程与学科课程

在设计与实施综合实践活动课程中，要引导学生主动运用各门学科知识分析解决实际问题，使学科知识在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升。学生在综合实践活动中所发现的问题要在相关学科教学中分析解决，所获得的知识要在相关学科教学中拓展加深。防止用学科实践活动取代综合实践活动。

3. 综合实践活动课程与专题教育

可将有关专题教育，如优秀传统文化教育、革命传统教育、国家安全教育、心理健康教育、环境教育、法治教育、知识产权教育等，转化为学生感兴趣的综合实践活动主题，让学生通过亲历感悟、实践体验、行动反思等方式实现专题教育的目标，防止将专题教育简单等同于综合实践活动课程。要在国家宪法日、国家安全教育日、全民国防教育日等重要时间节点，组织学生开展相关主题教育活动。

（二）课程实施

作为综合实践活动课程实施的主体，学校要明确实施机构及人员、组织方式等，加强过程指导和管理，确保课程实施到位。

1. 课时安排

小学 1-2 年级，平均每周不少于 1 课时；小学 3-6 年级和初中，平均每周不少于 2 课时；高中执行课程方案相关要求，完成规定学分。各学校要切实保证综合实践活动时间，在开足规定课时总数的前提下，根据具体活动需要，把课时的集中使用与分散使用有机结合起来。要根据学生活动主题的特点和需要，灵活安排、有效使用综合实践活动时间。学校要给予学生广阔的探究时空环境，保证学生活动的连续性和长期性。要处理好课内与课外的关系，合理安排时间并拓展学生的活动空间与学习场域。

2. 实施机构与人员

学校要成立综合实践活动课程领导小组，结合实际情况设置专门的综合实践活动课程中心或教研组，或由教科室、教务处、学生处等职能部门，承担起学校课程实施规划、组织、协调与管理等方面的责任，负责制定并落实学校综合实践活动课程实施方案，整合校内外教育资源，统筹协调校内外相关部门的关系，联合各方面的力量，特别是加强与校外活动场所的沟通协调，保证综合实践活动课程的有效实施。要充分发挥少先队、

共青团以及学生社团组织的作用。

要建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍。学校教职工要全员参与，分工合作。原则上每所学校至少配备 1 名专任教师，主要负责指导学生开展综合实践活动，组织其他学科教师开展校本教研活动。各学科教师要发挥专业优势，主动承担指导任务。积极争取家长、校外活动场所指导教师、社区人才资源等有关社会力量成为综合实践活动课程的兼职指导教师，协同指导学生综合实践活动的开展。

3. 组织方式

综合实践活动以小组合作方式为主，也可以个人单独进行。小组合作范围可以从班级内部，逐步走向跨班级、跨年级、跨学校和跨区域等。要根据实际情况灵活运用各种组织方式。要引导学生根据兴趣、能力、特长、活动需要，明确分工，做到人尽其责，合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间，又要充分发挥合作学习的优势，重视培养学生的自主参与意识与合作沟通能力。鼓励学生利用信息技术手段突破时空界限，进行广泛的交流与密切合作。

4. 教师指导

在综合实践活动实施过程中，要处理好学生自主实践与教师有效指导的关系。教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任，而应当成为学生活动的组织者、参与者和促进者。教师的指导应贯穿于综合实践活动实施的全过程。

在活动准备阶段，教师要充分结合学生经验，为学生提供活动主题选择以及提出问题的机会，引导学生构思选题，鼓励学生提出感兴趣的问题，并及时捕捉活动中学生动态生成的问题，组织学生就问题展开讨论，确立活动目标内容。要让学生积极参与活动方案制定过程，通过合理的时间安排、责任分工、实施方法和路径选择，对活动可利用的资源及活动的可行性进行评估等，增强活动的计划性，提高学生的活动规划能力。同时，引导学生对活动方案进行组内及组间讨论，吸纳合理化建议，不断优化完善方案。

在活动实施阶段，教师要创设真实的情境，为学生提供亲身经历与现场体验的机会，让学生经历多样化的活动方式，促进学生积极参与活动过程，在现场考察、设计制作、实验探究、社会服务等活动中发现和解决问题，体验和感受学习与生活之间的联系。要加强对学生活动方式与方法的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和实践方式。教师指导重在激励、启迪、点拨、引导，不能对学生的活动过程包办代替。还要指导学生

做好活动过程的记录和活动资料的整理。

在活动总结阶段，教师要指导学生选择合适的结果呈现方式，鼓励多种形式的结果呈现与交流，如绘画、摄影、戏剧与表演等，对活动过程和活动结果进行系统梳理和总结，促进学生自我反思与表达、同伴交流与对话。要指导学生学会通过撰写活动报告、反思日志、心得笔记等方式，反思成败得失，提升个体经验，促进知识建构，并根据同伴及教师提出的反馈意见和建议查漏补缺，明确进一步的探究方向，深化主题探究和体验。

5. 活动评价

综合实践活动情况是学生综合素质评价的重要内容。各学校和教师要以促进学生综合素质持续发展为目的设计与实施综合实践活动评价。要坚持评价的方向性、指导性、客观性、公正性等原则。

突出发展导向。坚持学生成长导向，通过对学生成长过程的观察、记录、分析，促进学校及教师把握学生的成长规律，了解学生的个性与特长，不断激发学生的潜能，为更好地促进学生成长提供依据。评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈，改进后续活动。要避免评价过程中只重结果、不重过程的现象。要对学生作品进行深入分析和研究，挖掘其背后蕴藏的学生们的思想、创意和体验，杜绝对学生的作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

做好写实记录。教师要指导学生客观记录参与活动的具体情况，包括活动主题、持续时间、所承担的角色、任务分工及完成情况等，及时填写活动记录单，并收集相关事实材料，如活动现场照片、作品、研究报告、实践单位证明等。活动记录、事实材料要真实、有据可查，为综合实践活动评价提供必要基础。

建立档案袋。在活动过程中，教师要指导学生分类整理、遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料，编排、汇总、归档，形成每一个学生的综合实践活动档案袋，并纳入学生综合素质档案。档案袋是学生自我评价、同伴互评、教师评价学生的重要依据，也是招生录取中综合评价的重要参考。

开展科学评价。原则上每学期末，教师要依据课程目标和档案袋，结合平时对学生活动情况的观察，对学生综合素质发展水平进行科学分析，写出有关综合实践活动情况的评语，引导学生扬长避短，明确努力方向。高中学校要结合实际情况，研究制定学生

综合实践活动评价标准和学分认定办法，对学生综合实践活动课程学分进行认定。

五、课程管理与保障

（一）教师培训与教研指导

地方教育行政部门和学校要加强调研，了解综合实践活动指导教师专业发展的需求，搭建多样化的交流平台，强化培训和教研，推动教师的持续发展。

1. 建立指导教师培训制度

要开展对综合实践活动课程专兼职教师的全员培训，明确培训目标，努力提升教师的跨学科知识整合能力，观察、研究学生的能力，指导学生规划、设计与实施活动的的能力，课程资源的开发和利用能力等。要根据教师的实际需求，开发相应的培训课程，组织教师按照课程要求进行系统学习。要不断探索和改进培训方式方法，倡导参与式培训、案例培训和项目研究等，不断激发教师内在的学习动力。

2. 建立健全日常教研制度

各学校要通过专业引领、同伴互助、合作研究，积极开展以校为本的教研活动，及时分析、解决课程实施中遇到的问题，提高课程实施的有效性。各级教研机构要配备综合实践活动专职教研员，加强对校本教研的指导，并组织开展专题教研、区域教研、网络教研等，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高中小学综合实践活动整体实施水平。

（二）支持体系建设与保障

1. 网络资源开发

地方教育行政部门、教研机构和学校要开发优质网络资源，遴选相关影视作品等充实资源内容，为课程实施提供资源保障。要充分发挥师生在课程资源开发中的主体性与创造性，及时总结、梳理来自教学一线的典型案例和鲜活经验，动态生成分年级、分专题的综合实践活动课程资源包。各地要探索和建立优质资源的共享与利用机制，打造省、市、县、校多级联动的共建共享平台，为课程实施提供高质量、常态化的资源支撑。

2. 硬件配套与利用

学校要为综合实践活动的实施提供配套硬件资源与耗材，并积极争取校外活动场所支持，建立课程资源的协调与共享机制，充分发挥实验室、专用教室及各类教学设施在综合实践活动课程实施过程中的作用，提高使用效益，避免资源闲置与浪费。有条件的

学校可以建设专用活动室或实践基地，如创客空间等。

地方教育行政部门要加强实践基地建设，强化资源统筹管理，建立健全校外综合实践活动课程资源的利用与相互转换机制，强化公共资源间的相互联系和硬件资源的共享，为学校利用校外图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、实践基地等各种社会资源及丰富的自然资源提供政策支持。

3. 经费保障

地方和学校要确保开展综合实践活动所需经费，支持综合实践活动课程资源和实践基地建设、专题研究等。

4. 安全保障

地方教育行政部门要与有关部门统筹协调，建立安全管控机制，分级落实安全责任。学校要设立安全风险预警机制，建立规范化的安全管理制度及管理措施。教师要增强安全意识，加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力，制定安全守则，落实安全措施。

（三）考核与激励机制

1. 建立健全指导教师考核激励机制

各地和学校明确综合实践活动课程教师考核要求和办法，科学合理地计算教师工作量，将指导学生综合实践活动的工作业绩作为教师职称晋升和岗位聘任的重要依据，对取得显著成效的指导教师给予表彰奖励。

2. 加强对课程实施情况的督查

将综合实践活动课程实施情况，包括课程开设情况及实施效果，纳入中小学课程实施监测，建立关于中小学综合实践活动课程的反馈改进机制。地方教育行政部门和教育督导部门要将综合实践活动实施情况作为检查督导的重要内容。

3. 开展优秀成果交流评选

依托有关专业组织、教科研机构、基础教育课程中心等，开展中小学生学习综合实践活动课程展示交流活动，激发广大中小学生学习创新的潜能和动力。将中小学综合实践活动课程探索成果纳入基础教育教学成果评选范围，对优秀成果予以奖励，发挥优秀成果的示范引领作用，激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小学综合实践活动课程研究和实践探索。

锻造“1235”工程，领航实践教育天地

兰州市中小學生综合实践基地

兰州市中小學生综合实践基地位于兰州新区，占地 156 亩，规划建筑面积 3.6 万平方米，总投资 3.3 亿元，2013 年 8 月 6 日开工奠基，2015 年 10 月 28 日一期工程竣工。其中“三园”、“五馆”、“十六工作室”分两期建设完成。丝路文化园、国防军事拓展园、生态农业体验园三园鼎立；黄河母亲馆、丝路文化馆、国防军事馆、科技探索馆、中华百工馆五馆自成一體；甘肃彩陶室、室内装潢室、无土栽培实验室、创客工坊等十六工作室各具特色。

自 2016 年 3 月 27 日全面运行至今，我们共接待来自兰州市中小学校的 23682 名學生开展了 47 期形式多样、内容丰富的综合实践活动，圆满完成 41 期兰州市省市高级中学共 36363 名高一學生的军训工作，组织开展 3649 名學生 18 期研学实践活动；成功承办甘肃省青少年机器人大赛、甘肃省科技创新大赛、甘肃省科技周启动仪式、甘肃省大学生创新创业大赛、甘肃省青少年科技体育电子制作锦标赛、甘肃省青少年科技体育建筑模型教育大赛、甘肃省综合实践基地管理人员及骨干教师品质提升培训班、STEM 教育国际论坛、全国基础教育课程改革实验区研学实践教育第十五届研讨会、教育部研学实践教育课程配备标准暨课程资源建设工作会等活动，并多次承办师资、课程等培训工作。

几年来，省内外各级领导多次亲临兰州基地，感受基地的发展建设情况与办学成效。2017 年 3 月，中央改革办潘盛洲副主任带领的中央督察组亲临实践基地督查、调研，同月，教育部基础教育司吕玉刚司长一行莅临基地视察、指导，充分肯定兰州市中小學生综合实践基地的发展定位及取得的成效。12 月 1 日，时任国务委员兼国防部长常万全调研基地，对基地国防教育工作给予高度评价。自运行以来，兰州基地先后荣获兰州新区教育事业发展突出贡献奖，兰州市爱国主义教育基地、兰州市国防教育基地、全国综合实践课程青年教师卓越培训基地、全国中小学知识产权教育试点学校、全国中小學生国

防教育示范学校等诸多殊荣，2018年10月，被教育部命名为“全国中小学生研学实践教育营地”。

一、高举“创”文化大旗

2013年，在兰州市教育局决定由兰州六十二中学承担筹建兰州市中小学生综合实践基地工作，学校选派精兵强将积极筹备实践基地开工建设的各项准备工作。

2013年7月成立筹建小组，市教育局领导担任组长，翟向军校长任副组长，由兰州市第六十二中学负责筹建。8月6日奠基，9月开工建设。

带着市教育局的嘱托，带着二中人的期望，大家没日没夜没假期，过着“5+2、白加黑”的生活。经常到市教育局汇报工作，做好西固老校区工作，蹲点在兰州基地，往返于新区、西固、兰州市之间，形成了“新西兰”式的工作生活方式。兰州基地人就这样践行着“辛苦着，快乐着；疲惫着，幸福着；耕耘着，收获着；成功着，分享着”的工作理念。

创业之初，兰州基地人以自己独有的闯劲，锐意进取，勇攀实践教育新高峰。基地的成功建设，更应该说是精力与智慧、胆识的大比拼，基地人博采众长，多方争援，从不气馁，调动一切可以利用的个人和公共资源，努力将新区基地建设成西北一流的中小学生综合实践基地。

兰州基地秉承陶行知先生的创造教育理论。把创造与行动等同起来，把实践看作是创造教育的核心内容，创造教育就是实践的教育。

如何让实践基地永葆青春，兰州基地人问计于“创”。

在这个“大众创业，万众创新”的时代，在全社会营造“创”文化之时，尽早开始培养学生良好的创意理念、创新思维、创造之力尤其重要的。兰州基地以“创”为基地核心理念，梳理形成了实践基地文化系，通过多项活动的开展，使得“创”文化深入人心。同时，兰州基地开展了管理体制和课程开发为主的“双创”工程。

二、开展“双创”改革创新工程

2015年底，兰州基地一期工程竣工。这时新问题接踵而来，老校区，新学校，两所学校的发展、创建同时摆在了学校领导班子的面前，新的命题又呼之欲出。兰州基地筹建、发展，如何统筹规划，兼顾原有工作，大力推进新区综合实践基地发展建设？

开展管理体制创新工作。围绕这一问题，领导班子进行调研，多次讨论研究，做好论证工作，立足了新校区、老校区实际工作，开展管理体制创新工作，即“一套班子、两个校区、多样管理”模式，一套班子即校长负责制，全面负责兰州六十二中和兰州基地，老校区实现扁平化管理，强化领导对各年级的垂直管理，力争做好学校目标责任制下的各部门自主管理，形成大事校务会决定、周汇报制、月总结、学期学年考评制，有力推进老校区各项教育教学工作。

新校区，诸多问题亟待解决，通过倒排时间表，绘制路线图，去全国知名实践基地观摩学习，多方论证大胆假设科学求证，形成了“课程教师，主训教官，后勤人员一条主线多重管理”模式。一条主线即围绕每项工作主题，进行班子统领、五部（综合协调部、实践指导部、课程研发部、后勤保障部、安全保卫部）联动机制，有效提升工作效率。

开展课程体系创新工作。打破成规，避开课程设置同质化，兰州基地独辟蹊径，走出了一条与众不同的西部特色之路。天道酬勤，中国教育学会综合实践活动学术委员会，中国陶行知研究会实践教育分会，教育部华中师大课程研究中心博士生导师郭元祥教授、王先佳主任带领下的团队给予了兰州基地各方面的支持。在专家团队的鼎力帮助下先后完成了《兰州市中小学生综合实践基地建设方案》、《兰州市中小学生综合实践基地发展规划书》等十几项建设方案，为兰州基地的发展奠定了坚实的基础。

兰州基地在课程研发中逆流而上，从目的、方法、学科等方面进行追问反思，尤其是在系统性反思下，继续展开了与时空的对话。

“丝绸之路七千里，华夏文明八千年。”对话历史，我们的先民生于此，创于此，创造了璀璨的华夏文明，黄河文化，形成了黄河兰州段特有的文化，为甘肃增添了一份绚丽。基于文化体验的“绚丽甘肃”课程设计源于此。兰州太平鼓、甘肃彩陶、兰州刻葫芦、兰州牛肉面课程陆续落地。

兰州因河而美，因地、因人而美。曾经的兰州是“黑兰州”，空气污染严重，全国有名；如今的兰州有“兰州蓝”，空气日益清新，享誉世界。如何使得“兰州蓝”成为常态，防止水土流失，延续可持续发展，看得见山，望得见水，思考中，“生态兰州”课程应运而生。

人的发展决定了这座城市的未来。如何让这座城市的主人能够健康全面的发展。智慧大脑不可或缺，健康体魄不可或缺，二者缺一不可。于是，关注手脑并用的“创新之

城”的科技实践类课程，如创客、工程创意搭建、电子创意搭建、机械创意搭建、3D打印等“创”系列课程随即诞生。

九曲不回的黄河在兰州形成“大问号”。稽考着兰州的历史与未来，它在问什么，是否在问我们，这座城市的未来将走向何方，谁将是这里的主人。关注身心健康的“九曲不回”的生命教育课程也随之落地生根。

基于黄河文化和丝路文化，兰州实践基地最终构建出基于“绚丽甘肃、生态兰州、创新之城、九曲不回”的“创·兰州”课程体系。

三、打好“三大”攻坚战

短短几年里，基地人以自己的努力，赢得了社会赞誉，赢得了国内外专家的一致好评，成为实践教育大厦上的一颗璀璨明珠。这一切都得益于我们做好打赢“三大”攻坚战准备，即场馆建设、课程开发与实施、教师队伍建设。

一是打造场馆课程化特色。兰州市中小学生综合实践基地按照“走出去、请进来、长出来”的思路，先后多次到全国的示范性实践基地学习，再根据兰州实践基地的具体情况，借助团队的力量，初步形成了兰州综合实践活动课程场馆化设想。根据实践基地校内现有布局和建筑，本着中国实践教育专家郭元祥教授提出“课程先行”的建设原则和“创·兰州”课程体系，分期建成“三园”、“五馆”、“十六工作室”。兰州市中小学生综合实践基地“三园”为丝路文化园、国防军事拓展园、生态农业体验园。兰州市中小学生综合实践基地十六工作室分别为：**文化传承类：**兰州刻葫芦工作室、彩陶工作室、兰州牛肉面体验坊；**工程技术类：**室内装潢工作室、无土栽培实验室、工程搭建室、机械搭建室；**科技探究类：**创客工坊、机器人工作室、3D设计与打印工作室、环境科技工作室、康峰工作室；**生命教育类：**禁毒教育厅、生命教育厅、法制教育厅。不久将建设近一万平米的综合主题馆，综合主题馆共分五层，分别为黄河母亲馆、丝路文化馆、国防教育馆、科技探索馆和中华百工馆。

二是“创·兰州”课程体系破芽开花。“绚丽甘肃、生态兰州、创新之城、九曲不回”课程体系含4大模块，10大项目设计，百余个课程项目。小学注重兴趣培养和过程体验，以小项目短周期开展；初、高中生注重实践与创新能力培养，以及目标的达成，以大项目长周期方式开展。

“绚丽甘肃、生态兰州、创新之城、九曲不回”全新的“创·兰州”课程体系不断迭代升级。“绚丽甘肃”课程领域之《兰州牛肉面》、《兰州太平鼓》、《兰州刻葫芦》、《精彩皮影戏》、《我的脸谱》、《绳结艺术》、《剪纸艺术》。“生态兰州”课程领域之《挑战PM2.5》、《家庭水培》、《丝网花》、《服饰礼仪》。“创新之城”课程领域之《KEVA搭建》、《创意挖掘机》、《3D打印》、《影视梦工厂》、《平面LOGO秀》、《屋里变》等数项实践活动课程。“九曲不回”课程领域之《悦纳自我》、《心跳接力》、《禁毒教育》、《指纹探秘》、《拓展训练》、《电子打靶》、《玩转A4纸》等等数十门实践活动课程。

2019年，研学实践教育营，崭新的模式，全新的课程，我们再次启航。作为教育工作者，为加大“创·兰州”综合实践活动课程研发力度，快速提升综合实践活动教师核心素养，兰州基地充分发挥基地的人才培养功能和优势，从2018年开始至2019年3月，历时一年多时间，积极开展课程研发与师资培养，通过教师说课、课前试讲、课中评课、课后反思等一系列活动探索综合实践课程新思路、新举措，打通综合实践活动课程升级之路。在基地人的不懈努力下，数十门精彩全新的综合实践活动课程纷纷破芽开花，实践课程再次迭代升级，丰富创新原有四大领域课程，《食品+》、《创意木艺》、《沟通城堡》、《情绪的管理》、《国防教育》、《信任之旅》、《明日气象》、《石头绘》、《豆芽之旅》、《AD文创》……等等崭新的实践教育课程深受学生喜爱。目前，“创·兰州”课程体系真真切切地做到了百余个课程项目，基地课程遍地开花。

此外，走进“探索科技之光，感悟生命奥义——走进甘肃省科技馆”与“寻遇丝绸之路，探访远古文明——走进甘肃省博物馆”主题研学活动课程正式着陆，一系列精彩的研学课程贯穿其中，现代、社会、人文、历史、影视、实践等元素被纳入其中，链条式的综合体验，客观记录学生的动态成长，让学生喜欢按照课程规划主动去做，让学生真正参与进来。

三是着力提升教师核心素养。由于我们基地的教师大多刚走出校园的大学生、研究生，需要尤其注重教师的成长与发展，注重他们的角色转化，分析他们的心理特征，从而培养一支高水平，重技能，全面、均衡、健康发展的教师队伍。对于师资力量的建设，我们主要从业务水平以及教师身心发展两方面着力进行。通过开展观摩和分析优秀教师的教学活动为起点，开展点课、议课、评课教学进行专门训练，在此基础之上进行反思性教学，这是通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展的一种举措。对于教师的

身心发展的培养我们主要采取两方面措施：第一，关注教师认知特征；第二关注教师的人格特征。两者很好的结合，才能促进教师的角色转化，师资队伍健康发展，以实现教师的职业成就。

立足教师实际，基地开展了系列化、长周期、主题式的实证教研，即“三步”教研活动下成长的“双创”课堂，建立教师学习、成长、发展的共同体，着力提升教师的核心素养提升。

2017年4月28日，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心实践基地品质提升计划（兰州基地）启动仪式在兰州市中小学生综合实践基地举行。中国西北地区仅兰州市中小学生综合实践基地一家获此殊荣，这一殊荣将进一步助力兰州实践基地教师专业发展。随后几年，基地多次邀请教育部华中师范大学基础教育课程研究中心的各位专家及台湾综合实践课程专家施红朱老师一行开展教师品质提升专题培训。多位全国顶级专家莅临兰州基地，现场指导教学，成效十分显著。

四、锻造“五大”营地

五年来，综合实践营、军事训练营、研学实践营、科技创新营、高端研训营，一个又一个铿锵落地，支撑起兰州基地发展的四梁八柱。

46期综合实践活动成效显著，综合实践营初具规模。在三年多的时间里，来自兰州市各中小学校的23682名学生开展了47期形式多样、内容丰富的综合实践活动。实践活动课程在陶行知教育思想和“实践、体验、创新、成长”综合实践活动营教育理念的引领下，涵盖人文体验、生命教育、国防军事、科技创新四大领域，开设了甘肃彩陶、3D打印、工程创意搭建等数项综合实践活动课程。丰富学生的知识储备，发展学生学会思考与学会学习的素养，培养学生自主学习与自主管理的素养，培养认知能力，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。进一步发展了学生的关键能力。

创新兰州国防教育新天地，军事训练营优势凸显。受兰州警备区、兰州市国防教育办公室、兰州教育局的委托，兰州基地已经开展完成 41 期兰州市省市高级中学共 36363 名高一学生的军事训练营工作。

实践基地开展的军事训练营工作立足于国防教育课程，根据部队三大条令（队列，纪律，内务）重点做好原地间科目、队列训练、分列式训练、军体拳训练等传统军训项目；立足中学生综合实践课程，利用基地优质资源，依托实践基地国防军事馆和禁毒教育馆，开展国防知识系列教育，同时开设了军事拓展训练课程、消防安全教育课程、打靶射击训练、整理内务学习评比、训练营文艺汇演及军训生活分享活动等。这些新增的内容，使得高一新生军事训练呈现出平台化、序列化、规格化的特点，在“能吃苦不言弃，敢超越无所惧”军事训练营精神引领下搭建起一个大平台，让德育、传统文化教育、爱国教育、体能训练、习惯养成等内容，都在这个平台上得到全方位落实，让学生接受系统性教育和锻炼、收获了感动和成长，在这里磨炼青春意志，展现青春风采，放飞青春梦想。

成功举办各类科技创新、创业大赛，科技创新营彰显活力。2016 年至今，我们成功承办了甘肃省青少年机器人大赛、甘肃省科技创新大赛、甘肃省科技周启动仪式、甘肃省大学生创新创业大赛、甘肃省青少年科技体育电子制作锦标赛、甘肃省青少年科技体育建筑模型教育大赛等诸多科技创新赛事。

兰州基地多次荣获由甘肃省教育厅、甘肃省科协颁发的优秀组织奖、特别贡献奖。以上活动，或省科技厅、省科协主办，或省委宣传部、省教育厅、省安监局、兰州新区党工委、管委会兰州新区教科文局等主办，实践基地认真承办，树立了求品质、尚人文的良好社会形象。

今后，实践基地将依托自身的实践教育资源和课程化功能场馆优势，与国内外科学协会、发明创造学会等机构合作，引进国内外科技创新项目，举办国内外科技创新大赛和学生研学实践活动，为兰州乃至甘肃省中小學生提供科技创新大赛的平台和国际交流与合作的机会。同时，实践基地作为国内外科技创新大赛与交流中心，将从国内外大学精选适合中小学校创新类课题项目推荐给兰州市内中小学校，搭建兰州中小学校和国内外大学、科研机构和同类学校之间的互动平台。

连续两年成功举办综合实践年会，高端研训营创见未来。2016年6月，STEM教育国际论坛暨第二届中小学综合实践基地管理者与骨干教师研修班在兰州基地隆重召开。来自美国、加拿大、台湾以及大陆三百多名专家学者、一线教师齐聚西部大城兰州，共襄推进“基于STEM特色化综合实践课程建设”这一关乎我国基础教育改革与发展的时代壮举。

“行于兰---大力推进STEM教育创新实践育人新模式，胜于兰---全面落实素质教育创建人才培养新天地”是此次会议的主旨。论坛共5个分会场，开设了14节观摩课，6期专题报告演讲，3期参与式培训；特邀美国加州STEM教育工作者卡罗拉、教育研究中心核心成员安德鲁、教育部教育装备研究与发展中心主任曹志祥、中国陶行知研究会秘书长吕德雄等36位专家、百余名实践基地校长及300多位骨干教师全面探讨了STEM教育与核心素养理念相融共促等问题。

为贯彻国家和我省中长期教育改革和发展规划纲要中提出的全面实施素质的要求，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，兰州市中小学生综合实践基地开展研学实践活动，领航全省首家研学实践基地。

2017年9月27日，由中国陶行知研究会实践教育分会主办，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心协办，兰州市教育局、兰州市中小学生综合实践基地（兰州市第六十二中学）承办的全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第十五届研讨会暨研学旅行课程建设培训班在我校拉开帷幕。

论坛聚焦研学实践课程建设，开展“黄河远上朔漠间”研学实践活动，探讨研学实践的课程设计与实施，提供研学实践事实性案例，推动我国研学实践发展进程。

锻造研学实践教育营，完成五大营地建设。为发挥好全国中小学生研学实践教育营地的示范引领作用，兰州基地全新打造推出“研学实践教育营”，2019年3月12日，兰州基地2019年首期研学实践教育营开营。

兰州基地研学实践教育营以“立德树人、实践育人”为根本目的，以“安全第一，研学为首”为基本前提，秉持“生活即教育，社会即学校，教学做合一”教育理念与“安全性、教育性、实践性、公益性”四大原则，建立“学生广泛参与、活动品质持续提升、组织管理规范有序、基础条件保障有力、安全责任落实到位、文化氛围健康向上”的研

学实践教育工作机制，构建全新的“基地实践体验+营地生活教育+研学点研学旅行”研学实践新模式。

研学实践教育营依托现代化场馆，不断精心研发全新的综合实践活动课程。同时，又开发完善以“金城不止兰州蓝”为主题的市内研学线路、研学课程体系，研学实践教育营带领同学们走进“探索科技之光，感悟生命奥义——走进甘肃省科技馆”、“寻遇丝绸之路，探访远古文明——走进甘肃省博物馆”等主题研学活动，一系列精彩的研学课程贯穿其中，让同学们零距离感受研学实践教育学习的魅力与快乐。

此外，基于“以学生为中心，以课程为核心”的研学课程开发，基于兰州市中小學生综合实践基地的已有课程体系，基于甘肃厚重的华夏文明，兰州基地先后开发出以“华夏文明在甘肃 陇原风光四时佳”为主题的五大板块研学线路，其中涵盖为期一天至两天，以“金城不止兰州蓝”为主题的十一条市内研学线路，和为期三至五天，以“黄河远上朔漠间（河西）”、“星火燎原长征路（陇东）”、“陇山渭水文脉留（陇南）”、“挹藏地风情于秀（甘南）”为主题的四条省内研学线路，从各方面全力保障研学实践营工作。

五、兰州基地发展思考

从兰州基地建设之初，到如今走上发展的快车道，我们经历了筚路蓝缕的荒滩建设，也经历了举步维艰的彷徨前行，当然更多的，我们一路走来，肩负着沉甸甸的教育使命，不断地历练着队伍，坚定了方向，摸索着路径，积累着经验。虽然辛苦，但心中真的充满着许许多多教育故事和幸福。

应该说，兰州基地的建设和发展是健康的、快速的。得到社会和各教育同仁的认可，我们很欣慰。同时也不敢懈怠，躬身反思以利持续发展。

1. 抓住机遇是关键。所有的机遇都是挑战，为什么？机遇就是要人做出改变。这很难，但很关键。教育改革很难吧，就是因为要我们去改变渐趋僵化的教育生态，但它是大势所趋，必须要改，但也改了许多年，推进起来并不容易。纵观历史，横看身边，无数的所谓发展机遇都不是显性的明明白白到来的让人抓住的，而是做成了事情的人后来总结的。就是说机遇是抓住的，更是想成事的人创造的。不能认为什么条件都成熟了才能去做事。有条件要干，没有条件创造条件也要干！

兰州基地的建设发展历程就是如此：兰州城市四区教育结构调整——兰州市首家实践实践基地；要建成 150 所国家级示范性综合实践基地——成为甘肃省首家建成并投入运行的国家级示范性综合实践基地；承办甘肃省科技创新大赛——提前半年运行，开局有声有色；承办 STEM 教育国际论坛；积累办会经验，各项赛事、培训、研修等接踵而至，获得良好社会声誉，推动全面运行。品质提升计划——申报成功——全国首家综合实践课程卓越教师培训基地——教师发展。当初，要我们 62 中人作出选择的时候，我们曾犹豫：学科教学出身的我们怎么去做实践教育？实践基地如何运行？纷繁的社会责任我们一所中学能不能担起来？兰州基地要筹建、发展，如何统筹规划，兼顾学校原有工作，大力推进新区综合实践基地发展建设？政府的配套措施、对后续的支持有没有？作为一个新单位，要发挥他的功能，运行机制在哪里？真是一脑袋浆糊，束手无策，倍感压力啊！但是，我们还是迎难而上了。事实证明：只要敢于改变，勇于抓住机遇，创造条件，我们就能行！

2. 专家指导、学习借鉴很重要。盖一个基地容易，钱到位了，时间精力体力搭上，楼也就盖起来了。但是，怎么运行啊？在兰州基地的场馆建设、课程建设上，我们曾经非常彷徨。在我们地基刚刚打好的时候，我们就已经开始琢磨运行的问题。跟随别人，亦步亦趋？不行！闭门造车，随心所欲？更不行！我们又没有已有的经验，怎么办？兰州基地的做法是——认真向前辈学，向同行学，向专家学，学习中，我们真的是如饥似渴，一切好的，有特色的，有生命力的，我们都拿来主义。于是，对于兰州基地相关工作的思路渐渐清晰，方案在有序完善。当然，也要借鉴中有所创造。我们非常感谢中国教育学会综合实践活动学术委员会，中国陶行知研究会实践教育分会，教育部华中师大课程研究中心博士生导师郭元祥教授、王先佳主任带领下的团队，专家团队给予了兰州基地各方面的支持。在专家团队的鼎力帮助下，我们先后完成了《兰州市中小學生综合实践基地建设方案》、《兰州市中小學生综合实践基地发展规划书》等十几项建设方案，为兰州基地的成功运行奠定了坚实的基础。

3. 高标定位先升级。有人说，兰州基地起步晚，但起点高。高在哪里？就高在顶层设计上。顶层设计是需要顶层理念的。我们按照“走出去、请进来、长出来”的思路，先后多次到先进发达的综合实践基地学习，当时还没有示范性一说，但像张家港基地、深圳育兴学校、少年军校等都给我们了许多宝贵的借鉴；再根据兰州基地的实际情况，

依托兰州地方文化，利用团队的力量，初步形成了兰州综合实践活动课程场馆化设想。有幸的是，教育部实践教育课题组专家团队先后数次来兰，用顶层理念实地指导工作；中国陶行知研究会实践教育分会王先佳常务理事长一行多次往返于兰州武汉之间，反复调研论证，倾情提携，无私帮助，才有了今天兰州基地综合实践活动课程场馆化的顶层设计。思想的高度，决定了战略的高度。根据兰州中小學生综合实践基地校内现有布局和建筑，本着郭教授提出“课程先行”的建设原则和“开放的世界的”建设标准，逐步形成了服务兰州市中小學生综合实践基地四大课程领域，分期建成“三园”、“五馆”、“十六工作室”。规避眼睛课程、游戏课程，丰富文化内涵，突出场域特色，突破视域局限，与时代要求接轨，与世界教育理念接轨，立足于现代经济社会发展的新潮流，精心考量，搭建综合实践教育资源共享平台。从目前来看，兰州基地能够成功承办国际教育论坛、全国研修培训等，都与当初的顶层设计有关。来自美国、加拿大、台湾等的专家老师安德鲁、戴维、施红朱在上课的场馆里拿着手机细细的拍，说，这些做课程的场馆我们那里也没有，都超过我们那里了！

4. 好的团队是保证。握起拳头最有力。“铁军”的称呼是对一个优秀团队的赞誉。一支好的队伍召之即来，来之能战，战之即胜。这种战斗力来自哪里？就来自坚定的目标信念，来自于源于教育情怀的无私奉献，能吃苦，不怕难。否则，你不配当基地人。几年来，兰州基地，带着市教育局的嘱托，带着 62 中人的期望，没日没夜没假期，过着“5+2、白加黑”的生活。经常到各行政部门汇报协调工作，既要做好西固老校区工作，又要蹲点在兰州基地，往返于新区、西固、兰州市之间，形成了“新西兰”式的工作生活方式。缘于历史原因和现实问题，我们人手急缺，一天当几天过，一人当多人用，头绪繁多的校内外工作好像总在追赶着我们，每天都有迫在眉睫的事情要解决。但是没有人喊苦，没有人掉队。兰州基地人博采众长，多方争援，多苦多难，从不气馁，调动一切可以利用的个人和公共资源，以自己独有的闯劲，锐意进取，勇攀实践教育新高峰。应该说，基地的成功建设与高效运行，建设运行的这样快，发展的这样有生气，更该说是精力与智慧、胆识的大比拼。一天天，一年年，我们就这样践行着“辛苦着，快乐着；疲惫着，幸福着；耕耘着，收获着；成功着，分享着”的工作理念。

5. 有温度才有实效。无论何时，兰州基地都牢记一点，高举立德树人、实践育人的大旗做的才是真教育。所以对于基地来说，课程的规划也好，仪式的组织也好，活动的

开展也好，哪怕是衣食住行的安排，都要有育人意识。人之所以为万物之灵，就在于“人在不断成长”，要让人成长（包括学生，也包括老师，包括每一个基地人），就要在润物细无声中感受到积极的正面的充满爱的引导，学生来到这里，实际上是走入到不同于家、不同于学校的另一个环境。我们通过每一个环节的精心设置，让学生在不知不觉中找到一种生活方式、一种交往方式，一种行为方式、一种思考方式；而整个过程又没有什么负担，是愉快的。教育部曹司长讲实践教育要“有设计，无缝隙，无痕迹”，郭教授说是“无边际”讲求教育的广度，教育部出台的《中小学生德育指南》把“实践育人、管理育人、协同育人”同“课程育人、文化育人、活动育人”列为育人的六条途径，还有“一个体系、两个结合、三个关键点、四项基本原则、五大主要内容”，无不在强调无缝隙的全员育人、全过程育人。我们学校积极构建大德育体系，追求“时时德育、事实德育，德润人心，臻于至美”。兰州基地做的每一件事情都是奔着激发生命，唤醒文化，促其走向认知自觉（即知行合一）的目标而要求的。虚的假的教育都是短命的，只有真教育才是有生命力的。关注孩子一生的教育是有温度的。有温度的办学措施、教育活动需要理性内容的支撑，否则，无论是实践活动还是研学实践还是其他什么，都难以超越日常生活的品质而流于平庸和繁琐，基地的发展就不会长久。为了这个目标，我们兰州基地生成出了更多的工作要去做，因为有温度的教育行为要体现在具体的工作品质的细节上，但是这是值得的。对于每一个来参加综合实践活动、研学实践活动、军训活动等等的学生来说，他们的成长始终是在爱与智慧两个层面展开，这一过程就是在爱的交往中的自我丰富，而非被动的智力开发。工作时间让我们深信：只有开展更多丰富的实践活动、做更细致的充满对学生终身成长的负责的爱的工作，才意味着去激励学生个体发展的内在动力，它不仅能直接的孕育学生个体的爱和积极乐观的生命情态，被激发的生命情态中就孕育着个体活跃而开放的心智状态。这应该是我们追求的教育最好的效果了。

6. 安全工作大于天。从兰州基地运行以来，我们真是为学生的安全操碎了心。学生来到基地，衣食住行都要操心，尤其是现在多是温室里的花朵。2016年至今，兰州基地牢固树立“安全为首，品质一流”的工作理念，注重做好各项安全工作，为平安实践活动保驾护航。建立了完善安全的工作规章制度，及时成立安全工作领导小组，专门设立安全保卫部，健全组织机构。实践基地主要从食品卫生，医疗保障，安全保卫、心理安全这四大基础性安全保障工作中尽力完善，保障实践基地内每一位同学、教师和职工的

人身安全。2016年实践基地餐厅被评为兰州新区餐营业食品安全示范店。2016年至2017年，兰州市中小学生综合实践基地联合新区公安消防支队开展了一系列以创建消防平安校园为主题，集科学性、教育性、宣传性、趣味性为一体的消防教育活动。2017年7月18日，兰州市中小学生综合实践基地成功举办消防安全教育实践基地挂牌仪式，至此兰州基地成为甘肃省首家“消防安全教育实践基地”，意义深远。同时，我们也高度重视学生心理安全教育。实践基地在管理的同时，通过引导要求，力求培养学生有利他人，勇于奉献的人生观。要求学生们学会角色转换与心理调适，对竞争与合作要有正确的认识，接受自己也悦纳他人。还要正确处理人际交往中的情、理、法三个度，从而消除人际交往中的不良心理。可以说，兰州实践基地着力从各方面去锻造安全平台，护航五大营活动。

7. 主动作为促发展。目前为止，兰州基地，所有的工作都是我们自己在规划，我们自己要去做的，没人要求我们什么。在人的问题、编制问题、经费问题等都没头解决的重重困难之下，我们还要硬着头皮去没事找事，是为什么？我们有我们的理由。我们总说，天下基地一家亲。为什么这样说？是因为所有基地的运行和发展，都有着太多太多的相似，我们基地人的心路历程也太相似，酸甜苦辣，我们自己知道。发展中不管是哪一个基地，它的发展总是在呼唤这样那样的外部支持——政策支持、经费支持、路径支持，等等等等。但是都感觉一个字——难！不过我们兰州基地始终坚信一点：虽说蚍蜉难以撼大树，但是愚公精神也是感动了天神，终使达成了心愿。我们做实践教育的、做校外教育的，似乎也离不开一种精神——能吃苦，不言弃；敢超越，心安足。我们是做教育的，做教育做的是人心，做的是公益。教育部、两办（中共中央办公厅、国务院办公厅）多年来连续发文，都在为推动教育改革，深化素质教育点灯指路，可以想象，在破解中国教育困境的关键时刻，我们做实践教育、校外教育的人的使命是多么崇高，工作是多么迫切。兰州基地不等不靠不观望，奔波劳顿做我们该做的，落实丰富兰州市中小学生的综合实践工作，创新提升国防教育军事训练营工作，探索搭建科技创新教育平台，高频次组织高端研训营工作，以及积极研发落地研学实践工作，不就是在用行动去实现“教育价值重建、教育结构重组、学校文化再造”么。我们不能让国家政策流于形式，不能让专家理论只是纸上空谈。引用陈宝生部长的话，归结起来也可以这样说，做有文化的教育就是在“固本铸魂为中国人打底色”。那么，我们还等什么？有理由不去

做事吗？等别人都理解教育了一切支持都来了再去做？等万事俱备不差东风了？等别人都来鼓掌叫好了，我们才有动力，再去行动？那不行！即使是教育主管部门，他也是人在主持工作，他也需要做好观念准备，需要有精力来关注我们的工作，影响行政部门决策的因素也有很多，我们等不起！排除社会上种种对实践教育的误解、对实践教育的重重干扰，是需要坚持和胆识的。只要我们认为是对的，是有利于青少年成长的，我们就坚持，我们就努力去做，做到最好，用事实说话，用成绩证明。天道酬勤，人在做，天在看，付出了，口碑就来了，机遇就来了，资源就来了，支持就来了，什么就都来了！兰州基地矢志不渝，一路前行，得到了很多帮助，深感一片云推动另一片云、一棵树摇动另一棵树的力量。做教育，需要社会全体承担责任，离不开大家携手。在未来的岁月里，兰州实践基地将立足兰州大地、扎根甘肃、放眼全国，尊重学生创意，培育学生的创造力，激发学生的创新火花，兰州市中小学生综合实践基地才能大有可为，阔步向前！

实践出真知 活动育新人

——张掖市中小学综合实践活动选例

甘肃省张掖市示范性综合实践基地位于张掖市甘州区大满镇，占地面积 400 亩。实践基地前身是创建于 1964 年的张掖市第一农业中学；2002 年改建成为中小学校外实践基地；2012 年经教育部、财政部审批被确定为中央彩票公益金支持建设的市级示范性综合实践基地；2018 年被教育部确定为全国中小学生研学实践教育营地，同年 11 月又被确定为全国六家重点支持建设的营地之一。现建设有室内综合实践区、室外劳动实践区、综合训练区、生活区等基本功能区域，每期可容纳 1500 名学生开展综合实践活动，年接待学员约 2 万人次。

实践基地积极开辟引导学生参与社会、学会做人、学会生活的第二课堂，创建促进书本知识与实践相结合、动脑与动手相结合、学校教育与社会教育相结合的实践场所，建设组织学生走进自然、了解社会、健康成长的生活乐园，搭建培养学生核心素养、落实综合实践活动课程，常态有效地开展实践教育活动的平台。

一、准确定位，科学规划

实践基地秉持“德育为先，素质为重，以人为本，全面发展”的办学思想，以“让学生心灵受到一次洗礼，品格得到一次升华，意志得到一次磨练，习惯得到一次强化，能力得到一次提升，经历获得一次丰富”为活动原则。根据中小学需要，实践基地不断优化调整教育教学内容，积极开展参与式、体验式、互动式活动项目，让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力，努力使基地教育成为中小学基础教育的补充和延伸，成为开展养成教育、学军教育、生命与安全教育、素质拓展、手工技能、劳动实践、科技教育和专题活动的重要阵地。

二、立足实践，融合创新

让学生走出书本、走出课堂、走进生活、走向社会，在实践中求得真知，在参与中获得自信，在合作中懂得共处，在体验中品味乐趣，这就是实践基地办学的价值取向。实践基地把“尚德尚能，自立自强”作为校训，把培养学生的实践能力、创新精神和非智力因素的培养作为办学目标，积极创新了教育形式，拓展了活动内容。

1. 生活教育培养健康生活素养。实践基地从一日起居的细节着手，狠抓养成教育。通过以班为单位的军训和行为习惯养成教育的许多刚性要求，帮助学生改掉他们身上存在各种不良习惯，纠正了学生的不良行为，军事训练使他们充分认识到良好的生活习惯，顽强的意志品质，团结互助的团队精神，对个人发展的重要性。

2. 学军教育培养责任担当素养。实践基地坚持以军事化的管理和训练为主要手段，利用封闭式管理的优势，强化学生令行禁止的纪律意识，让学生形成雷厉风行的干练作风。按时起床、按时早操，吃饭要排队、队列要严整、两人成行三人成列，军容要整洁，会场要安静，一切行动听指挥等一系列要求是培养学生纪律意识和干练作风的极好形式。

3. 体验课程培养实践创新素养。活动期间，同学根据自己的兴趣爱好参加绣工、串珠、丝网花、陶艺、手工编织、风筝扎制等手工技能活动，智能机器人、K' bot 创意构建、3D 打印、比特创客实践、物联网创客实践等科技探究活动，参加万能机床、电子百拼、电子电工、木工等工业实践活动，参加酿酒、食堂小助理、校长小助理、校园记者、礼仪教育、厨艺体验等角色体验活动，参加动植物品种识别、走进树世界、走进新农村、消费状况调查、酒文化探究、呵护生命、土地沙化及其应对策略等研究性学习活动。各类实践活动，既培养了学生细心、耐心、细致、严谨的科学精神，又可以在动手动脑和合作交流中培养观察能力、创新能力和实践能力。

4. 生命教育培养健康生活素养。无论是汶川地震，还是舟曲泥石流；无论是长江沉船，还是天津爆炸，这些灾难时刻提醒我们“安全事故猛于虎”、“安全责任大于天”。有人说：“不知是明天来的早还是意外来的早！”因此，对青少年开展及时地、针对性的安全教育是迫切的，必要的。在活动期间，实践基地利用人防教育展厅、反邪教禁毒教育展厅、健康教育室、地震教育室、消防教育室、交通安全教育室、防灾教育室、生存技能教育室等八个专门展室开展丰富多彩的生命安全教育，可以有效地提高青少年的安全知识、安全意识，提高学生在突发性灾难面前的自护、自救能力。

5. 拓展训练培养合作沟通素养。现在的独身子女大都性格孤僻，不善于与人交际，普遍存在心理脆弱等问题，基于如此考虑，实践基地精心设计的一系列的拓展训练项目，可以帮助学生打破人与人之间的坚冰，树立积极健康向上的信念，提高学生沟通执行能力，增强团队的凝聚力，增强集体的参与意识和责任心，有效改善人际关系。如“穿越电网”项目可以使学生们充分认识到团队协作的重要性；“攀爬毕业墙”的活动可以使

学生在亲自参与中认识到互动和合作的重要性，认识到唯有合理安排人力资源、群策群力才能解决问题。此外，拓展活动的开展还可以帮助学生充分体会到：个人的成功才促成了团队的成功，只有团队的成功才是真正的成功。这种寓教于乐的方式打破了常规模式下刻板的理论填鸭式灌输，以实践的方式有效提高了学生学习的积极性和参与度，在活动中，让学生受到人生的启发，心灵的塑造和人格的完善。

6. 学农实践培养责任意识 and 人文情怀。每一个人都需要以积极的态度对待劳动，掌握一定的劳动技能，成为一个自食其力的劳动者，需要通过自己的劳动为社会做出贡献。实践基地利用近 300 亩的学农基地，组织学生参加田间管理、动物养殖、花木识别、植树造林、环境整治等实践活动，使学生在劳动过程中掌握基本的劳动技能，培养学生热爱劳动，热爱劳动人民的情感，实现“以劳增智”、“以劳强体”和“以劳培能”的目的。

7. 研学实践培育社会主义核心价值观。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。实践基地依托张掖的爱国主义教育基地、风景名胜区、知名企业，精心设计了“地理奇观 峻险灵秀——七彩丹霞研学行”等 21 条研学线路并把社会主义核心价值观融入了与之相对应的研学课程。通过研学实践教育活动，培养学生的“安全自护、团队合作、健康环保、探究合作、文明旅游、自我超越”等意识，增强学生探索大自然的科学精神，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情。

三、尚德尚能，润物无声

普通中小学德育课程成效甚微的症结大多在于：重德知、轻德识，而德识是需要体验的。只有通过体验，才能理解个人与自然，个人与社会的关系，才能产生德行，最终养成德性。实践基地的做法是：

1. 专题教育培养人文底蕴和情怀。实践基地设置的丰富多彩的主题教育活动是德育工作的重要形式。通过开展多次大型的活动，让学生主动参与，让学生通过参与得到自我教育。如“法制短剧编演和少年模拟法庭”的开展，通过鲜活的事例，生动的表演让学生感受到法律的威严和知法守法的重要性；感恩教育“五个一”活动：让学生唱一支感恩的歌，算一笔感恩的账，写一封感恩的信，做一件感恩的事，开一次感恩演讲会，使学生在远离家庭、远离父母的场景中，心灵受到触动，从而克服“人人为我”的自私心理，学会尊重，学会感恩；通过爱国诗词朗诵会，让学生在聆听爱国诗词的过程中受

到强烈感染，热爱祖国、振兴祖国的强烈责任感在各种主题活动中在学生们心中受到一次次得以深化强化。

2. 磨难教育培养责任担当意识和良好个性品质。“平静的湖面上练不出精悍的水手，安逸的环境中造不出时代的伟人”。磨难和挫折是孩子成长的良药。保温瓶似的生活环境给孩子提供的虚拟环境是对孩子们身心的戕害。真正爱孩子、保护孩子应该让孩子经受磨难，帮助他们自己成长，让他们学会自己做主，自我负责，独立面对生活中的各种挫折和惩罚，学会面对常态的生活。

十天的独立生活，实践基地要求学生衣服破了自己缝，生病了自己到校医室看，自己打饭，自己洗衣洗碗，自己的生活自己料理……远离了家人的百般呵护后的学生，在自己动手动脑的过程中可以学会自己照顾自己，学会独立生活和正确面对；艰苦的军事训练让学生磨练意志、坚韧性格；站岗、执勤、拉练、学擒敌拳等一系列艰苦的活动，能够使学生的意志更加坚强，体格更加强壮，性格更加坚韧。实践基地利用当地临近沙漠的地理优势，创设了“模拟长征”实践活动，通过“巧渡金沙江”“强渡大渡河”“攻占腊子口”等情境式教育，让学生爬山涉水、忍饥挨饿，自己烧火做饭，这些体验式教育可以让学生的意志品质得到磨练，心灵受到一次净化和洗礼，使学生在感受传统教育的过程中回顾了历史，培养了浓厚的爱国情怀。

3. 才艺展示培养审美情趣和人文底蕴。为了充分展示学生的个人才艺，进一步丰富校园文化生活，使学生在轻松愉悦的氛围中健康快乐地成长，实践基地开展了歌咏、小品、舞蹈、器乐表演等才艺展示活动。才艺展示为有特长的学生们搭建了一个展示自我的良好平台，一方面使十天紧张严格的实践生活得到丰富和调剂，同时还可以最大限度的调动学生们的积极性和参与度，帮助学生们发掘自己的特长，使学生在才艺展示的快乐中体验到成功的喜悦和团结协作的重要性。在此过程中，学生的个人能力和团队意识均可以得到较大提高。

四、规范管理，示范引领

实践基地建立健全了各项管理制度，科学规划课程建设和师资队伍培养方案，充分发挥了示范性基地的作用。

1. 精细化管理规范运行。实践基地组织教职工制订了《张掖市示范性综合实践基地办学章程》，建立健全了实践基地管理制度，明确了各处室及教职工的岗位职责和工作任

务，采取“日登记、期考核、学期考评”的方式对教职工进行科学管理；日常管理中，实践基地实行校级领导分工督查，中层干部全面负责，值周组重点督办，教职工民主监督的管理模式，有效地提高了教职工的绩效意识和责任意识。目前实践基地管理严整规范、各方面工作推进正常，实践基地标准化管理进程加快。

2. 科学规划教师发展。“一专多能，德艺双馨”是实践基地对教师的基本要求。实践基地按照“一年达标，两年示范，三年优秀”的教师培养目标给青年教师定课程、定导师、定任务；采取“导师引领，期内自学；专家培训，定期提高”的培训模式制订教师的专业发展规划；要求教师人人熟练一门课程教学，人人掌握 2-3 门教学技艺。实践基地采取“走出去、请进来”的办法努力拓宽教师的教育视野。实践基地积极开展网络环境下教师培训，通过“互联网+专家报告”“互联网+资源供给”“互联网+主题研讨”“互联网+名师答疑”等培训模式，形成了教师培训的新常态。目前，实践基地拥有一支知识结构合理、教学经验丰富的师资队伍。

3. 课程融合现代技术。实践基地室内综合实践活动教学以互联网为重要载体，以丰富的多媒体手段实现教学模式和学习方法的重大转变，以庞大的互联网信息系统作为学生学习知识、培养能力的重要支撑，有力地推动了互联网与实践教育的深度融合，使教育领域互联网应用更加丰富。实践基地的智能机器人、K'bot 创意、比特创客实践室、物联网创客实践室、科技展厅、安全教育展厅、国防教育展厅等活动场所建设，坚持融合创新、坚持应用驱动、坚持开放共享、坚持示范引领、坚持安全有序，集知识性、趣味性、互动性、操作性于一体，是“张掖智慧教育”云平台的重要构成。

五、务求实效，继往开来

实践基地在课程开发、师资培养等方面取得了丰富的经验，在未来发展和实践基地建设方面科学规划，分步实施。

1. 课程资源丰富多元。实践实践基地有着 20 多年农职业高中学农实践教育的办学经验和 15 年的中小学实践基地办学经验，这些办学经验是示范性综合实践基地的前提和基础。目前，实践基地课程已涉及学军、学农、学工、生命安全教育和专题教育等领域，八大类特色活动和 180 多门可供小学、初中、高中学生选择性学习的课程，成为实践基地发挥示范性、先进性作用的重要内部优势。

2.教师专业化程度高。实践基地现有教职工 64 人，其中管理人员 3 人，专任教师 57 人（含 11 名军事教师），工勤人员 4 人；研究生学历 1 人，本科学历 37 人；正高级职称教师 1 人，高级职称教师 4 人，中级职称教师 12 人；省级骨干教师 2 人，市级骨干教师 2 人，“蒲公英”导师 5 人，省“园丁奖”1 人。专任教师学历达标，学科涉及汉语言、信息技术、应用数学、化学生物、音乐美术、体育拓展等。通过系统培训和继续教育，教师已经掌握了综合实践活动的课程目标及教学方法。实践基地已开发了校本教材《学生军训暨综合实践教育活动指南》，历经四次修订后教材贴近学生社会，密切联系社会，内容丰富多彩，体现了综合性、主体性、生成性、教育性和操作性等特点。

3.办学条件满足需要。实践基地投资建设的拓展训练场、室内综合实践区、军事训练场、沙漠拉练场、学农实践实践基地、多功能厅等教学、生活场所设施齐备、功能完善，为顺利开展中小学综合实践活动提供了强有力的硬件支撑。

4.未来发展目标清晰。2018 年，教育部将实践基地确定为“全国中小学生研学实践教育营地”。借此发展良机，实践基地将秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，通过集体旅行、集中食宿的方式开展研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，落实立德树人根本任务，帮助中小学生学习了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力。同时，通过试点实践、技术渗透、合作研究、骨干引领、专家点拨、多元评价等方式，改进综合实践活动的课程实施状况，着力培植具有国际视野、专业知识扎实、阳光积极，勇于探索创新的科研型教师，构建尊重、关怀、发现、探究的综合实践活动课程实施模式，成就积极研究、善于思考、乐于沟通、勇于探究、重视规则、具有爱心、头脑开明、身心健康和自我反思等 10 种共通能力的学生，保证学生生动活泼学习、健康快乐成长。

5.实践活动实效突出。实践基地开展的综合实践活动，成为张掖市中小学实践素质教育、延伸学校教育、补充家庭教育、衔接社会教育的重要载体。综合实践活动培养了学生的生活能力、责任担当、国家认同、人文底蕴、实践创新、科学精神等核心素养，各中小学老师、学生家长及社会各届对实践基地的教育给予了充分的肯定。2015 年 5 月，教育部基教一司王定华司长一行到实践基地检查，对实践基地的基地管理、课程研发给予很高的评价。2016 年 6 月，教育部委派北师大专家组到张掖基地调研，专家组对实践基地的实践课程兴趣浓厚，一致推荐实践基地参加在北师大举办的“第二届中国创

新成果公益博览会”。在教博会上，张掖实践基地进行了《综合实践活动中学生核心素养的培养》创新成果汇报和展示，得到了参会的教育专家、中小学一线骨干教师和各界人士的高度评价。2017年原国务委员、国防部长常万全到实践基地调研，对实践基地开展的国防教育、爱国主义教育给予了高度评价，对实践基地未来的发展提出了明确要求，并提供了相应的装备保障。

6.基地办学效益日益突出。近年来，实践基地以完善的设施、科学的管理、优秀的师资、丰富的课程和特色的文化先后荣膺“为了明天——全国青少年自我保护教育基地”“全国国防教育特色学校”“全国少年军校示范校”“甘肃省文明单位”“甘肃省德育示范学校”“甘肃省优秀体验教育实践基地”“甘肃省爱国主义教育基地”“甘肃省拥军优属先进单位”“甘肃省绿色文明学校”“甘肃省‘基层创五好、五老学先进’先进集体”“张掖市文明单位”“张掖市德育工作先进学校”“张掖市教育系统先进集体”等荣誉称号。

未来，实践基地将进一步深化课程改革，完善课程体系，有机衔接课内外教育，开发利用社会教育资源，进一步完善学校教育、家庭教育、社会教育相结合的工作体系，进一步理顺和加强全社会合力育人、实践育人的机制，增强中小学综合实践活动的针对性和实效性，努力把实践基地建设为特色鲜明、全省前列、全国有影响力的示范性综合实践基地。

甘肃省张掖市示范性综合实践基地位于张掖市甘州区大满镇，占地面积400亩。实践基地前身是创建于1964年的张掖市第一农业中学；2002年改建成为中小学校外实践基地；2012年经教育部、财政部审批被确定为中央彩票公益金支持建设的市级示范性综合实践基地；2018年被教育部确定为全国中小学生研学实践教育营地。

实践基地现有教职工64人，其中管理人员3人，专任教师57人（含11名军事教师），工勤人员4人；研究生学历1人，本科学历37人；正高级职称教师1人，高级职称教师4人，中级职称教师12人；省级骨干教师2人，市级骨干教师2人，“蒲公英”导师5人，省“园丁奖”1人。

实践基地秉持“德育为先，素质为重，以人为本，全面发展”的办学思想，坚持“让学生心灵受到一次洗礼，品格得到一次升华，意志得到一次磨练，习惯得到一次强化，经历获得一次丰富”的活动原则，突出“实践中求知，活动中育人”的办学特色，积极

开辟引导学生参与社会、学会做人、学会生活的第二课堂，创建促进书本知识与实践相结合、动脑与动手相结合、学校教育与社会教育相结合的实践场所，建设组织学生走进自然、了解社会、健康成长的生活乐园，搭建培养学生核心素养、落实综合实践活动课程，常态有效地开展实践教育活动的平台。自创建以来，实践基地先后荣膺“为了明天——全国青少年自我保护教育基地”“全国国防教育特色学校”“全国少年军校示范校”“甘肃省文明单位”“甘肃省德育示范学校”“甘肃省优秀体验教育实践基地”“甘肃省爱国主义教育基地”“甘肃省拥军优属先进单位”“甘肃省绿色文明学校”“甘肃省‘基层创五好、五老学先进’先进集体”“张掖市文明单位”“张掖市德育工作先进学校”“张掖市教育系统先进集体”等荣誉称号。

实践基地主要建设有手工技能区、军事训练区、生命与科技实践区、拓展训练区、学农实践区和生活服务区等功能区域。课程涉及生活实践、生命安全、国防军事、素质拓展、科学探究、手工技能、学农实践、角色体验、研究性学习、创客教育、社区服务、专题教育等领域。主要承担张掖市小学、初中、高中学段学生的军训暨综合实践教育任务，每期可容纳 1500 名学生参加实践活动，年接待学员约 2 万人次。

金昌市中小学综合实践活动实施情况概述

金昌市示范性综合实践基地

在全面深化基础教育课程改革的关键阶段，《中小学综合实践活动课程指导纲要》（以下简称《纲要》）正式颁布。《纲要》的出台，是新形势下在综合实践活动课程中落实“培养什么人”和“怎样培养人”的具体回答，是将社会主义核心价值观和实践育人的理念落实到具体课程设置中的行动指南，对于引领综合实践活动课程的发展方向，发挥其新型课程的独特作用，切实推进素质教育都有着重要的意义。为了了解全市中小学综合实践活动课程实施状况，总结优秀经验，发现当前课程实施过程中存在的问题，探寻原因，寻求策略，进一步提升课程实施质量，为研制相关政策提供决策依据。金昌市综合实践基地筹备组通过听取汇报、座谈交流、实地察看、查阅资料等方式，对市区内18所普通中小学综合实践活动课程实施情况进行了调研，组织了全市的综合实践优质课竞赛，通过调研和优质课竞赛发现，综合实践活动在我市各中小学普遍受到重视，均开展了各具特色的综合实践活动，但实施现状校际间有较大差距，参差不齐，部分学校由于种种原因综合实践课程推进举步维艰。现将有关情况简要报告如下。

一、成功的做法

自新一轮课改以来，特别是《教育部等11部门关于推进中小学生学习旅行的意见》、教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》、《关于推进中小学生学习旅行的意见》发布以后，我市各中小学领导的理念转变较快，普遍认识到综合实践活动对培养学生综合素质，提升学生核心素养的重要性，区二小、总校三小、四小、七小、二中、六中、市一中意识超前，率先尝试，不断探索，提炼出了切合学校实际的综合实践课程，多数学校形成了本校的综合实践活动课程体系。

（一）积极探索，初步形成了一定的课程体系

金川区第二小学本着“启迪心灵，明亮人生”的办学理念，利用现有场馆建设的优势，结合学校自身特点，致力于综合实践活动课程的开发与实施，初步形成了“两域四级”艺术课程体系：两域分别为“健体”、“尚美”。四级分别为基础性课程、拓展性课程、选择性课程、综合性课程；“健体”、“尚美”领域分别包括四级课程。在评价方面，区二小也做出了积极的探索，形成了对课程、对教师、对学生的三级评价体系，从上课

出勤率、课堂表现、作品展示、现场表演、实物制作、对话交流、档案袋记录等多元化的方式来评价。

金川总校第三小学利用丰富的艺体教育资源，挖掘学生艺体潜质，在开展艺体教育工作中，形成了“满足多元需要，促进全面发展”的艺体教育理念，在传承与创新中走上“3+N”的艺体特色综合实践教育道路。“3+N”的内涵是：“一手好字、一项游泳、一门棋艺、多项特长”即“让走进金川总校第三小学的学生到小学毕业，每个学生都能熟练的掌握规范书写汉字的艺术特长；熟练掌握游泳的体育技能；基本掌握围棋博弈技能；基本掌握篮球、足球、羽毛球、舞蹈、绘画等多项校本艺体选修课特长”，学校紧紧围绕新课程改革和对发展学生核心素养，从而使学生会终身受益的艺体特长，练就健康的体魄，书写美好的人生！

金川总校第四小学自实施新课程改革以来，坚持落实“3+1”特色办学思想，国家、地方、校本课程三级课程体系逐步建立，切实围绕“一根跳绳、一笔好字、一本好书、一种荣誉”落实课程建设，结合学校和地方实际开发校本课程。在综合实践类活动课程方面，重点围绕金昌资源开展参观、体验活动，主要有：每年一次的二至六年级的主题为“亲近自然，磨练意志”徒步远足实践活动、金川科技馆、植物园参观活动、金昌市科技馆参观活动、矿山地质公园参观活动、花海、金川公园游园活动等。有科技创工坊教室1间。

金川总校第二中学从学生的真实生活和发展需要出发，依托学校传统项目优势，以项目建设为抓手，基本形成了以考察探究为主的研学旅行综合实践课程（赴永昌的革命传统教育、传统文化研学；赴民勤的生态文明教育；并与宁远中学、冶金学院、驻金部队、金水里社区就农村社会实践、学生社团建设、国防教育、公民教育等建立社会实践联系点，并积极争取组织学生赴加拿大布鲁克林学院开展国际交流合作为主的研学旅行）；以社会服务为主的学生领导力建设项目实践课程（爱心行动驿站、保护流浪动物项目组和禁止占用盲道项目等），以科技活动为主的设计制作类、竞技类实践课程（水火箭制作、火箭模型制作、鸡蛋撞地球实验、灭火器制作、空气净化器制作、科技DV拍摄、科普剧拍摄、FLASH制作、航空模型制作、测向机制作等项目深受学生喜爱）三级课程体系。

金川总校第六中学秉承“让每一个孩子都抬起头来走路”的教育理念，扎实推动综合实践教育活动，形成了“5+x”拓展课程体系，“5”指的是拓展必修活动，包括游泳、社区体验、劳动技能（家常菜制作、家务劳动）、阅读和书法。必修活动要达到的基本培养目标是：每人都要学会游泳，外出参观至少 8 个基地（场所），接受扫地、擦窗户、拖地等使用劳动技能的培训，会炒青椒土豆丝、西红柿炒鸡蛋，必读书目在 24 本以上，书写一笔规范的汉字。“x”为拓展选修活动，目前，开设了织绣、播音主持、合唱、足球、篮球、乒乓球、手工制作、舞蹈、围棋、象棋共 10 项活动，由学生根据个人的兴趣来自选择。

金川总校第五中学最具代表性的是“让教育在仪式中发生意义的集体生日庆典”主题活动课程、“亲近大自然，磨练意志，体验大学生生活”的实践活动课程、将生命教育、环境教育、劳动教育、责任教育有机结合的“快乐农艺”实践活动课程。

金昌市第三中学最具特色的综合实践活动课程是十字绣、折纸剪纸、空竹、腰鼓、花样跳绳等，并且有教案、有视频展示。第五小学的礼仪教育和学生社团，第六小学依托“雷锋学校”开展了一系列实践课程，区一小的“快乐半天”综合实践体验活动参与面广，金川总校第二高级中学、龙门学校的社团和远足活动、八冶一小、实验小学的社团类课程、学科拓展课程丰富多彩。总校各小学、五中、六中的游泳课颇受学生和家长的欢迎。

各高中通过研究性学习、社会实践、社区服务和军训这四个模块进行课程设置。研究性学习旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养。社会实践和社区服务该课程，注重培养学生的社会参与意识、社会实践能力、社会适应能力和社会责任感。社区服务课程要求高一、高二年级学生利用寒假假期开展社区服务活动。社会实践课程内容有社区宣传教育活动、帮贫助困活动、青年志愿者活动。军训是一个必修项目，也是社会实践课程的一项重要内容，要求高一新生进行为期 6 天的军事知识教育、军事技能训练和纪律的养成教育。金昌市第一中学还建有机器人实验室和 3D 打印工作室，积极开展科学实践活动。

（二）不断创新，迈出了研学之旅的步伐

2016年底，教育部、国家旅游局等11个部门联合下发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，2017年9月，教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》，包括研学旅行在内的综合实践活动成为中小学生必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分，在研学旅行中，学生通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，自小学一年级至高中三年级全面实施。

金川总校第七小学率先破冰，将综合实践课程纳入学校正课，与心理健康课合并，每两周开展1课时活动，经过近两年的努力，学校已形成了综合实践课程校本课程体系，开展了“植物种植活动”，“研学旅行活动之万寿菊采摘学农生产体验活动”，“研学旅行活动之采摘辣椒学农生产实践体验活动”，参观考察明、汉长城遗址，活动，开展“探春”研学旅行活动，开展了“全域无垃圾我们在行动”社区志愿服务活动。金川总校第二中学、第六中学、区二小也不甘落后，研学旅行活动也呈现出了勃勃生机。

（三）充分利用社会资源，开展综合实践活动

总校各初中、小学均能根据学校传统，有计划地组织学生到金川公司科技馆、植物园，金昌市博物馆、花博馆、循环经济展览馆、气象局、地震局、金昌市有色金属技术学院、军营等参观学习，充分发挥社会教育基地的展示和教育功能，提高广大青少年的科学文化素质，丰富科普活动，培养青少年科学探究兴趣、增强创新意识、提高科学实践能力。

二、存在的问题

目前来看，我市中小学综合实践活动课程实施的困难较多。体现在：

（一）对综合实践活动课程性质的理解有偏差

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

部分学校目前对综合实践活动的性质理解不到位，弄不清综合实践活动包括哪些要素、具有怎样的属性，普遍存在学科化的倾向，也存在表面化、娱乐化、浅层次的问题。

（二）缺少一专多能的综合性师资

综合实践活动课程是所有课程领域中综合程度最高、开放性最强的课程，综合实践活动实施过程较之其他课程领域蕴藏着更多的不确定性和关联性，涉及更加广泛复杂的课程资源。因此对任课教师的要求是高不是低，特别在管理、组织、研究、指导能力上，要求任课教师必须具备较高的综合素质。同时，综合实践活动课程的实践性、开放性、生成性、活动化，倡导学生自主选题、主动实践，要求教师把学习和活动的权利还给学生，并对学生进行有效的指导，包括对学生选题的指导，对学生活动方式的指导，对学生活动过程和方法的指导。

而目前，我市各中小学综合实践活动课程基本上没有专业师资，大多由有一定特长的教师兼任，依托各类体育、艺术比赛、创新大赛、社团活动、研学旅行等来推进，部分学校聘请了少量校外的师资承担教学任务。当遇到专业问题时，难以及时解决；涉及跨学科领域时，难以沟通与合作。

（三）校本资源和经费保证不足

作为必修课，国家既没有课程标准，也无教材，只有《指导纲要》，加之学生个体千差万别，决定了课程内容的高度开放，实施的全身心投入。若依本上课，那就不是真正意义上的综合实践活动课。这就需要学校和教师因地制宜进行课程内容开发，并对之予以有效管理。但目前大班额、缺财力、怕出事的共性，以及对课程实施主动性的欠缺，致使课程资源的利用与开发仍处于浅层次，除新建的几所学校外，场馆、场所建设显然不能满足课程实施的要求，这就更需要结合校情开发一些校本课程来弥补。

三、今后的设想

1.加大学习和培训力度，组织主要领导及相关管理者参加培训参观，学习交流，切实转变观念，增强课程意识，不折不扣地执行《中小学综合实践活动课程指导纲要》。通过学习来处理好“学科”与“综合”的关系：综合实践活动可以借用学科教学资源，但不能盲目整合。

2.金昌市示范性综合实践基地如期投入使用。设置系统的课程，提供菜单式服务，供各中小学结合校情选择开展。“基地”+“学校”的互动模式可助力综合实践活动深入开展。

3.争取配备专业教师，或选派学校教师走出去参观、学习、培训、交流，加强师资培养；出台综合实践活动课程教师专业发展规划，将承担综合实践课程教学任务的教师与其他学科同等对待；进一步与社会优势资源联合开展活动，聘请优秀师资力量承担部分教学任务。

4.争取加强经费保障及硬件设施建设。每年投入一定的经费，在保证运行的前提下，持续加强各学校和实践基地的项目建设，保证综合实践活动课程的有效开展。要统筹“基地”+“学校”建设，避免重复建设。

5.进一步完善课程设置。各中小学校要有针对性的开展综合实践校本课程，分年级、分学期进行课程设置，形成课程的连续性，突出校本特色，开发校本教材。

6.积极挖掘社会资源，建设校外学生实践活动基地，积极协调社区、交通等单位，让学生更多参加社会实践活动，开展户外拓展活动。

7.关注学生实际，重视课程资源的利用与开发，特别是课题的开发，要研究小学、初中各学段综合实践课程衔接问题，避免重复设置课程。同时要进一步完善综合实践活动评价体系。

8.由于军队换防，目前缺少相应单位或机构开展军训，希望实践基地能够协调武装部或正规军训机构开展高中学生军训活动。

庆阳市中小学综合实践活动课程实施情况

庆阳市教育局教研室

为全面落实课程计划，大力推进我市综合实践活动课程实施的规范化、常态化，根据教育部《中小学综合实践课程指导纲要》，提倡学生将书本知识与实践相结合，尽可能的让学生走出校门，走向社会，去关注社会问题、关心社会的发展、尝试解决自己关注的社会问题，从而培养和发展学生的综合社会实践能力，塑造和弘扬学生的人格。我市在以学生自主发展为目标，以丰厚的地域文化和丰富的社区资源为依托的基础上，在综合实践活动课程的整合方面进行了初步尝试并取得了显著成效。

一、指导宗旨

进一步贯彻落实《中小学综合实践课程指导纲要》关于综合实践的精神，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体整合学校课程，着力培养学生的创新精神和实践能力，全面提升学生素质，构建有特色的校园文化。以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实有效的教研活动中强化“研究、指导、服务”的教研职能，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。促进学校与教师进一步形成课程意识，大力开发和利用课程资源，以校本教研为基础，以教师成长为根本，着力研究课程实施的有效性，课程开发的多样性，综合实践活动的个性化和多元化，着眼学生的发展和需求，优化课程结构，规范课程开发，充分发挥综合实践活动课程独特的育人功能。

二、实施要求

1.突出学生主体。倡导学生对课题的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键。综合实践活动是充分发挥学生主体性的课程，它要求学生积极参与、自主实践，同时要求教师有针对性地加以引导、指导。处理好学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系，是综合实践活动实施过程中的一个基本要求。

2.面向学生生活。面向学生生活，密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，是综合实践活动课程的基本要求。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生活活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践

能力。因此，综合实践活动实施的一个最基本的要求，就是密切联系学生的生活背景和已有经验，从学生所处的实际的自然环境和社会环境出发，展开综合实践活动的全过程。

3.注重学生实践。在综合实践活动的实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。不能把学生关在教室里进行综合实践活动，学生一定要有在开放的情境中活动的时间和空间。

4.强调活动综合性。综合实践活动不是以知识点的方式来组织内容的，它的活动内容是开放的，面向学生生活世界的学生感兴趣的各种话题、主题或问题。因此，综合实践活动的实施强调通过活动来综合运用学生已有的知识，以及开展综合活动。

三、实施策略

1.加强对综合实践活动课程的督促与管理。各校认真制定综合实践活动课程实施方案，以积极的态度、务实的措施，规划和实施综合实践活动课程。按课程计划开设综合实践活动课，并列入课表。每学期能根据学校实际情况，及时调整任课教师，确保教学活动正常有序的开展。

2.因地制宜、因时制宜开发校本课程资源。引导学校在充分研究、开发、重组和利用地方、社区和学校的物质资源、人力资源和文化资源的基础上，自主开发富有学校特点的校本课程，形成富有学校特色的综合实践活动课程。东方红小学将科学、信息技术和社会实践课程进行整合

3.加强综合实践活动课程教师队伍建设。在确保综合实践活动课程教师相对稳定的基础上，通过一系列不同层面的交流、研讨、观摩活动，帮助一线教师逐渐形成课程规划与设计技能；组织、管理与协调能力；探究与问题解决能力；收集和处理信息的能力；使一线老师具备相当的课程整合和综合实践能力。

4.以学科基地为突破口，以调研督查为契机，促学校课程开发与水平的提高。关注学校对课程的落实情况，对课程的整体规划和具体方案、教师配备、任课教师工作情况、学生在课程中的状态、学生参与互动等情况调研。

四、成效初显

1. 综合实践活动意义认识较高。对于综合实践活动的意义认识普遍较高，在当前教育现状下，确实有必要改变好学生的评价观念，应该让学生早点接触社会、关注社会、

关注家乡、关注身边的人与事。各校都从各角度、各层次深入思考谋略着综合实践课程的有效开展。

2. 开展综合实践活动的热情较高。虽说新生事物，开展起来，困难重重，能力有限，条件、场所、环境等因素影响较大，但各校的老师，有一股热情，更有一股尝试的勇气。

3. 积极进取的学习精神可嘉。综合实践活动相较于其它任何一门文化学科来说，是一新事物，但老师们都愿意接受它，以适应新课程改革的必需。对待新生事物的敏感性较强，思想性较高，学习进取的精神可嘉。东方红小学将科学、信息技术和社会实践课程进行整合。老师们反映，通过整合，既减轻了师生的负担，又调动了学生的学习积极性。

五、问题建议

1.各校综合实践课程的开展还有一定的差距，领导的认识程度也不一样。城区学校搞的有声有色，乡镇学校还有待提高。因此要加强教师专业知识与能力的培训和校际之间的交流学习与观摩活动，促进老师们对综合实践活动的相关知识作一整体性的认识与了解。

2. 课程资源的挖掘缺乏经验与独到的见解，还需把无“本本”的课程上升到有血有肉的具体的个案之中来。因而，各级学校必须组织专班，专题研究活动资源，结合当地实际，开发出各学校、各年级可供借鉴的课程资源。请专家上门指导，骨干上门亲自示范，发挥已有经验的优势，少走弯路。

3.积极的评价机制还很欠缺。与其它学科课程相比较，综合实践活动的评价显得难以物化，学生如此，教师亦是这样，如何激励我们的老师们勇于投身于综合实践活动的开展，我们必须从评价机制上想主意。对搞综合实践活动课程的教师在工作量、物质保障等方面给予大力倾斜，以保证他们能舒心顺心地开展活动。

甘肃省中小學生綜合實踐活動開展情況經驗介紹

——白銀市中小學生綜合實踐基地

一、實踐基地概況

白銀市中小學生綜合實踐基地是中央專項彩票公益金支持項目，是全國 149 所青少年示範性綜合實踐基地之一，是全國課程建設示範性基地聯盟常務理事單位，是甘肅省民族團結教育實踐示範基地、蘭州大學來華留學生教學實踐基地、白銀市青少年法治教育實踐基地、白銀市青少年禁毒教育基地。基地佔地面積 11.79 萬平方米（約合 176.4 畝），規劃建築面積 2.1 萬平方米，已完工建築面積 1.6 萬平方米。現建有綜合實踐樓、學生公寓樓、食堂、浴室、洗衣房等配套設施，具備同時為 1000 名學生提供食宿和綜合實踐活動的容納力。目前已裝備場館 34 個，開設實踐活動項目 66 個。自 2016 年 12 月開營以來，共開展各種實踐教學活動 80 期，接待了來自全市 13321 名中小學生參加綜合實踐活動和研學旅行活動。

二、課程資源開發

（一）課程資源規劃

白銀實踐基地充分挖掘校內外各種課程資源，以白銀地域文化為主線，以社會資源為依托，以農耕文明為根本，規劃生命實踐、科技實踐、社會實踐、人文實踐等四大領域課程體系，16 個模塊，66 個項目，保證學生綜合實踐活動有充足的課程資源作為支撐。

教師通過參加培訓、研課、聽課、評課、研討，對課程目標、活動主題、活動實施、活動評價設計逐層升級，使課程系列化，如木工實踐課做一個木質飾品，篆刻實踐課在木質飾品上面進行篆刻圖案或印章，編織實踐課給木質飾品編織中國結等小掛飾，最後進行成果展示評價。研發課程時把社會主義科學發展觀和實踐基地“三級安全教育”（開營典禮安全教育、實踐室安全操作規程、活動案例安全設計）融入整個綜合實踐活動和研學旅行活動過程，經過不斷探索 and 實踐，打磨出一批符合不同學段學生參加的特色課程。

（二）主題場館裝備

以课题研究引领主题场馆装备。主题场馆开展综合实践活动，课程建设始终是核心和关键所在，但是在实践活动过程中，往往因为课程设置趋同化，同一项目没有根据受教对象年龄设计教学方法、教学目标等，没有体现学生的差异性，是场馆主题教育不能真正发挥最大效益。为解决这一“难题”，课题组做了大量的调查、论证工作，通过调整，课题组提出了先建课程后建场馆的思路。课题研究组将课程设计的内容融合到主题教育场馆的空间设计和设备设施中，遵循综合实践活动的开放性、操作性、教育性、趣味性，注重经济性，使高科技文化与乡土化文化相结合，室内场馆与室外场地相结合，小学生与高中生相结合，体现出白银实践基地主题场馆的课程特色和教育方法。目前已装备场馆 34 个，开设课程项目 66 个。

以课题研究引领主题场馆共建。通过白银市教育局向有关部门和单位发出《白银市中小学生综合实践基地项目合作建设的邀请函》，课题组整合白银市区内各种优质教学资源，有针对性的对市内各行政职能部门进行衔接、洽谈，把国家相关教育政策和我们的教育思想、教育理念宣传给各个行政职能部门，建设共享平台。共建社会主题教育场馆既可以弥补实践基地课程资源及资金不足等问题，也有利于解决主题场馆教育长期以来呈现出的场馆资源发挥低效的现象，利用广阔的教育资源和平台，扩大全市中小学生的教育受益面，最大化地发挥主题场馆教育在立德树人中的重要作用。

目前共建的主题教育场馆主要有白银法制教育主题体验馆、白银市青少年禁毒教育馆、白银市民族团结实践教育主题馆、白银生命教育主题体验馆、白银民俗主题体验馆（场）、白银书画艺术欣赏主题体验馆等。

三、活动开展情况

白银基地实践教学分为综合实践营、研学旅行营、亲子体验营、教师研训营、军事训练营。自 2016 年 12 月开营以来，共开展各种实践教学 80 期，接待了来自全市 13321 名中小学生参加综合实践活动和研学旅行活动。

（一）综合实践营

综合实践营活动以二天一夜为主，已打造出户外攀岩、野外露营、真人 CS、心肺复苏、急救包扎、模拟法庭、禁毒教育、无土栽培、机器人组装、智能家居、木工实践、纺织体验、剪纸艺术、茶艺体验、黄河战鼓、农耕体验等 66 个实践项目。基地还利用开营典礼的升旗仪式、传统节日、国家重要纪念日主题活动，把爱国主义、集体主义、

革命传统、文明礼貌、尊老爱幼等方面融入综合实践教育，进一步拓展主题教育活动的渠道和空间，使综合实践活动成为开展未成年人思想道德建设，构建社会主义核心价值观体系的重要形式。

（二）研学旅行营

白银基地周边研学资源丰富，通过逐步挖掘开发，以白银市实践基地为中心，向白银市三县两区逐点辐射，形成了融红色文化、黄河文化、工矿文化、农耕文化、丝路文化、非遗文化为特色的研学资源，根据《白银市人民政府办公室批转白银市教育局关于加强中小学生综合实践活动的实施意见的通知》《关于公布白银市中小学生研学实践教育基地、营地名单的通知》《白银市中小学生研学旅行工作实施方案的通知》等文件，打造了六条研学旅行精品线路，逐步形成布局合理、互联互通的研学旅行网络。根据不同学段、不同路线，设计不同的研学主题、研学目标、研学任务，制定不同的研学实施方案，确保每次研学旅行活动有备案、有方案、有预案。实践基地坚持公益性、普及性、教育性的基本原则，向中小学免费开放，向精准扶贫户和残疾学生、少数民族学生减免交通费和伙食费。2017年以来，已开展研学旅行活动10期，覆盖全市三县两区小学、初中、高中2250人。

（三）亲子体验营

亲子体验营活动主要利用节假日，以“亲子、自然、理解、尊重、感恩、孝道、梦想、共同成长”为主题的各项实践活动。目前已开展6期，共700多名学生及家长参加了亲子体验营活动，取得了良好的社会效益。

（四）教师研训营

为了更好地发挥实践基地在校外教育中的引领、示范和辐射作用，我们邀请各县区青少年校外活动中心、市区中小学部分骨干教师参加教育部华中师范大学基础教育课程研究中心组织的赋能项目培训，有效提高白银地区教师综合实践课程研发能力和研学旅行设计能力。组织市、区教育主管部门及部分小学、初中、高中教师参加教师研训营活动，让老师们掌握最新的综合实践活动教育理念，共同研发综合实践课程、研学旅行课程，使综合实践活动与学校教育内容衔接，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，提升学生综合素质，发展学生核心素养。2017年以来，已开展教师研训活动6期，覆盖全市三县两区小学、初中、高中600多名教师。

（五）军事训练营

军事训练营以室外拓展项目为主，开展有队形队列训练、内务整理、电子打靶、射箭、室外攀岩、消防灭火、野外露营、心肺复苏、急救包扎、防弱水、防中暑等活动。强化学生爱国主义、集体主义观念，培养学生团队精神、吃苦耐劳精神，提升合作能力、创新能力、自理能力、野外生存能力和自救互救能力等。

四、师资队伍建设

白银实践基地始终注重师资队伍建设，把教师人才定义为基地驱动创新的首要资源，把教师培养作为基地内涵建设的核心抓手。先后邀请中国陶行知研究会实践教育分会常务副理事长王先佳、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心研究员沈旒等专家团队，前往白银市中小學生综合实践基地，面向基地教师开展定制培训；参加了由教育部华中师范大学基础教育课程研究中心组建专家团队制定的《基地教师提升计划》，通过专家讲座、观摩课结合集体教研，以提升教师课程研发、活动实施、教学评价、教学反思、研学课程设计的能力为目标，多措并举，打造一专多能型教师队伍。



临夏市第一中学综合实践活动开展情况汇报

临夏市第一中学创建于 1956 年，地处临夏市民主东路。学校现有教职工 397 人，教学班 90 个，在校学生 4642 人。作为一所具有 63 年办学历史的临夏地区传统名校，厚重的历史积淀，几代人坚持不懈的努力奋斗，逐渐形成了以“厚德”为核心的校园文化，成为全校师生有形的心灵磁场，全校上下齐心协力，努力建设文明校园。学校先后获得国家级“语言文字规范化示范校”、“特色教育先进学校”、“现代教育技术实验学校”等多项荣誉称号；省级“教育系统先进集体”、“两基工作先进单位”、“甘肃省实验装备及管理先进学校”、“体育传统项目学校”、“甘肃省中小学心理健康教育特色学校”、“省级文明单位”等荣誉称号，多次获得州、市级“教育系统先进集体”、“先进基层党组织”、“民族团结进步先进单位”和“精神文明先进单位”等荣誉称号。

综合实践活动课程是全面实施素质教育的需要。我校综合实践活动课的开展，以《中小学综合实践活动课程指导纲要》为指导，在临夏州、市教研室的关怀指导下，探索构建适合学生发展的，具有学校特色的综合实践活动课程体系，以学生的经验与生活为核心，以培养学生的实践能力和创新精神为主要目的，开展丰富多彩的探究，促进学生的全面发展。实践中体验，体验中发展，走过了一段充满艰辛与梦想的探索之路，摸索出一些适合本校本地区的课程实施方法。现总结如下：

一、多渠道、促养成，德育工作措施得力

以活动为载体，培养学生的爱国主义、集体主义情感。学校每年举办国学诵读大赛、汉字听写大赛、师生书画摄影展、年级体育比赛、学科知识竞赛，文化艺术周，开展进“养老院”、“孤儿院”、“烈士陵园”、“学雷锋”主题团会，把感恩教育融入各项活动中，使校园充满生机与活力，形成以活动促教学管理，培养学生爱学习兴趣的良好局面。2017 年 5 月，我校品学兼优学生闫颢被教育部、团中央评为年度全国“最美中学生”。

践行核心价值观，做文明礼仪中学生。将习惯养成教育课程化，感恩学校，感恩老师，感恩同学。要求同学之间以“礼”相待、以“礼”交人、以“礼”评价人；学生见到老师问声好；下课“人走桌凳齐”，上下楼梯“靠右行”。安全工作时刻不放松，始终紧绷“安全第一”这根弦。针对东门十字人员复杂、交通安全事故频发的特点，时刻加强学

生的交通安全教育，组建临夏市一中学生“黄马甲”交通员劝导护路队，实施“小手牵大手”活动，文明劝导，文明出行。

二、抓课外，促发展，充分张扬学生个性特长

学校关注学生全面发展，发挥自身优势，开展各种形式的、丰富多彩的、寓教于乐的社团活动。以社团活动为载体，培养学生的综合素质和核心素养、爱国主义和集体主义情感及人生价值观。学校通过举办国学经典诵读大赛、汉字听写大赛、中华诗词大会、高雅音乐进校园、师生书画摄影展、年级体育比赛、学科知识竞赛、文化艺术周、学生个人才艺大赛、机器人创新探究等校园文化建设活动，搭建起学生健康成长、全面发展、均衡发展的平台，以及通过开展进“养老院”、“孤儿院”、“烈士陵园”及“学雷锋”、“文明出行”、“全域无垃圾弯腰行动”等主题班会活动，把交通安全、文明礼仪、传统文化、卫生清洁、乐于助人、拾金不昧、感恩社会等教育融入各项活动中，使校园充满生机与活力，形成以活动促进教育教学管理、提高教育教学效益的良好局面。

三、实施九大校园文化工程，全力构建综合实践活动

作为一所具有 62 年办学历史的临夏地区传统名校，在发展过程中，厚重的历史积淀，几代人坚持不懈的努力奋斗，逐渐形成了以“厚德”为核心的校园文化，成为全校师生有形的心灵磁场，更成为统摄全体师生灵魂而彰显教育文化魅力的强大载体！近几年，我校围绕“立德树人”的教育主旨，精心组织，实施了“九大”校园文化工程。

（一）彰显现代教育特色，提升校园文化品味，组织实施“净化、绿化、美化”校园文化环境工程

积极响应州委、州政府提出的创建全域无垃圾的倡议，开展行为习惯养成教育。根据州教育局下发的《实施方案》工作安排，根据学生中存在的“脏、乱、粗、野、差”不良陋习，组织学生开展校园环境卫生综合大整治，集中排查和整治校园环境卫生方面存在的突出问题，组织学生上街向市民群众发放全域无垃圾的倡议宣传单，做好宣传动员工作。坚持行为习惯教育从小事做起，从“垃圾不落地，校园更美丽”做起，实施“弯腰行动”，积极争创全域无垃圾示范学校，培养学生良好的卫生习惯，营造良好的育人环境，保持校园整洁。

（二）坚持创新驱动，着力实施书香校园工程

坚持每年购置一批图书，充实馆藏读本资源，并且想方设法提高利用率，同时抓好班级“图书角”建设，做到“三有”，即有专人管理，有读书互助小组，有足够数量的图书。与语文学科整合，让语文老师做好对学生的阅读指导，组织语文教研组，编写出《浇灌未来——临夏市一中校本阅读课程》、《临夏市一中各年级学生阅读书目》，让学生逐渐形成“晨诵、午读、暮省”的读书方式和习惯。

与校团委工作整合，利用读书有关的节日，开展“我爱团队图书角”等演讲活动，邀请“书香教师”开展讲座，现身说法，用人格力量来影响学生。

与美术学科整合，坚持开展“征集名言，制作书签”评比展示活动，要求学生把喜爱的“读书格言名句”制作成美术书签，学校对一些优秀的美术书签进行表彰奖励。与班会活动整合，让班主任在班会课上，组织学生开展“好书推荐会、我爱读书”等读书主题活动，积极培养一批得力的“读书之星”，在班级内表彰奖励。

成立以孔子诞辰纪念日为时间的“校园读书节”，打造“乐读文化”品牌，孔子诞辰日为农历每年八月廿七，今年是孔子诞辰 2568 周年。在“校园读书节”期间，学校着力抓好“讲座、阅读、竞赛、展评、写作”五个主要环节，努力构建“积极向上、清新高雅、健康文明”的校园文化。2018 年 4 月，我校艺苑楼开放式图书区建成使用。

（三）持之以恒，挖掘潜力，组织实施“科学与灵动”学生机器人工程

为了提高我校学生的创新精神和实践能力，培养“爱科学、学科学、用科学”的兴趣，传播科学精神和科学方法，我校于 2010 年初，创建了“临夏市一中机器人探究实验室”，也是目前临夏地区唯一的 1 个机器人实验室。我校积极组织学生积极参加全省、全国机器人基本技能比赛、机器人足球比赛、机器人创意大赛等活动，这些活动的开展，培养了学生们的科技创新精神和动手实践能力，极大的激发了他们学习科学的兴趣热情。临夏市一中机器人探究实验室创建以来，至今已连续九年组织和训练学生参加全省、全国机器人基本技能比赛、机器人足球比赛、机器人创意大赛等活动，获得全国第十届机器人创意比赛金奖、WRO 世界机器人奥林匹克竞赛中国区选拔赛一等奖、2016“丝绸之路”科学节人工智能创意赛初中组机器人足球比赛一等奖等国家、省级青少年机器人竞赛活动多项奖励。2018 年，荣获第 18 届中国青少年机器人竞赛（甘肃赛区）综合技能比赛初中组一等奖。

（四）加强中华优秀传统文化教育，组织实施“品味汉字文化 弘扬中华文明”汉字听写大赛工程

为培养学生认真规范书写汉字的良好习惯，引导学生正确识记汉字，掌握汉字的音形义，规范地书写汉字，从 2014 年起，学校教研室每年三月份举行汉字听写大会，通过班级赛，年级赛，校级赛，层层选拔，最终组建学校代表队，经过集中培训，选送参加高一级竞赛，进一步调动了教师的教学积极性，促进了学生汉字书写水平的提高。2017 年，荣获临夏州“聆听华夏之声，书写汉字之美”汉字听写大赛优秀组织奖和团体第一名。

（五）坚持文化引领，发挥育人功能，组织实施“净化灵魂 启迪智慧”国学诵读工程

开展国学经典诵读活动，有利于提高人文素质，能够引导学生接受优秀文化和人文精神的熏陶，在潜移默化中提升境界，丰富内涵、净化灵魂、启迪智慧，为终生发展奠定基础。开展国学经典诵读活动，是学校教育引领社会教育的有效途径，能够在广大学生中打下良好的中华传统美德基础，并通过学生影响家庭、影响社会，使学生关系及家庭、社会的人际关系得到明显改善，纯净社会风气、提振精神信心、构建和谐社会。我校每年三月在七年级进行，活动扎实有效，成果丰硕。

（六）开发隐形课程资源，坚持组织实施“芳泽校园，陶冶情操”牡丹工程

为丰富校园文化生活，激发广大师生热爱书画，热爱中国传统文化的爱国热情，提高全体师生文化艺术素质，磨砺学生文学艺术创作水平，陶冶师生情操，营造浓厚的校园文化氛围，学校以“牡丹”为载体，坚持每年 5 月举办“芳泽校园，陶冶情操”——师生美术书画摄影展活动，并配合临夏市“牡丹旅游节”，开展“百人画牡丹长卷”活动，极大的激发了全校师生热爱美术的热情，取得了骄人的成绩。

（七）坚持寓教于乐，教练结合，组织实施“喜鹊叽叽喳喳”学校舞蹈队工程

坚持自愿参加和普及提高的原则，让学生在唱唱、跳跳、动动中去感受音乐，理解音乐和表现音乐。启迪学生的智慧，陶冶学生的情操，使学生的身心得到健康的发展。活动面向部分学生，有组织、有计划地进行。每年开学之后，学校指定专人利用节假日协调家长，对选拔的学生进行强化基本功训练，通过组合的练习，使学生加深基本功训练的

系统性，更好的服务于平日的舞蹈比赛之中。我校编排的舞蹈节目，多次到市州参演，获得了州市领导及群众的高度赞扬。

（八）坚持特长引领，组织实施“我是姚明刘翔”体育特长生培养工程。

随着我国体育事业的不断发展和繁荣，人们对体育的重视，社会对各类体育特长生提出了更高的要求。如何培养一个合格的、优秀的体育特长生是摆在所有教育工作者面前的一个重要课题。因此，我校高度重视，实施了“我是姚明刘翔”的体育特长生培养工程。严格把关，认真实施有关训练措施，作为学校，全力提供必要的设施和费用，为体育特长生培训工程提供充分而必要的物质条件。

（九）坚持“艺术育人”的宗旨，以美育德，以德促美，组织实施“多彩校园，放飞梦想”文化艺术周工程

为了进一步激发学生对艺术的兴趣爱好，陶冶他们的性情，培养和提高学生欣赏美、创造美的能力，发展他们的才能，使学生在愉悦、向上的校园文化环境中活泼健康地成长，使艺术之星脱颖而出，形成良好的校园文化氛围，学校每年五月举办为期一周的“校园文化艺术节”，截至目前已成功举办六届。“校园文化艺术节”（包括英语节目大奖赛）的举办，使全校上下形成了“班班有活动、人人都参与”的艺术氛围，有效推进校园文化建设。

以上是我校综合实践活动实施过程中所做的点滴工作，新课程实施以来，许多学科的教材都将综合实践活动纳入其中，为了避免学科实践活动与综合实践活动课出现重复交叉，我们的做法是把学科中的实践活动与综合实践活动进行组合，统筹规划学校综合实践活动，做到一个活动多方面收获，同时注意收集学生学习的效果，以便验证综合实践课在动作过程的作用。虽然在全校师生共同努力下，我校在综合实践活动课程上取得了一些成绩，但是问题依然存在。

（一）综合实践活动课程实施过程中教师的有效指导与教师的知识素质，及教师在指导过程中的策略。

（二）综合实践活动课程的实施方式与校本开发问题，两者之间的协调发展。

（三）综合实践活动课程的管理及内容选定、发展，并健康成长问题。

（四）综合实践活动课程的评价方式，操作手段问题。

（五）学生在综合实践活动课中因自身素质不同，爱好不一，而造成参与的程度问题。

尽管出现了上述综合实践活动课中多多少少有阻碍我校综合实践活动课程的开展、开发，但是我相信，正是在实践与研究中问题的不断发现并不断解决生成中，我们的课程改革走向深入，综合实践活动这一新型课程必将进一步发挥其培养学生创新精神和实践能力的作用。

临夏市新华小学开展综合实践活动的经验和案例

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。随着课程改革的逐步推进,综合实践活动这一崭新的课程形态正日益深入人心,并显示出它强大的生命活力。几年来,我校以增强学生的探究意识、创新精神和实践能力,培养学生综合运用知识的能力和社会责任感,提高学生的整体素质为目标,切实重视了综合实践课程的开设和探索,取得了一定的成绩。以下是我校开展的综合实践活动的典型案列。

一、播撒爱心，共享阳光

吃苦耐劳的精神，我校二（10）班全体师生，在家委会的组织下到临夏市木场儿童福利院开展了为期半天的以“播撒爱心，共享阳光”为主题的联谊活动。

活动期间，在王院长的带领下，同学们参观了福利院的办公室和孩子们的宿舍，王院长还给孩子们介绍了福利院的花草树木。看到福利院的孩子们在这里得到了工作人员的关心和照顾，让我们感受到了社会大家庭的温暖。

在这次活动中，我们给福利院的孩子们送去了文具，水果，饮料等物品，有些家长还在现场捐献现金，表达了我们的爱心。在工作人员和孩子们热情积极的配合下，我们的孩子和福利院的孩子们融成了一个集体。在活动中大家感受到了相聚在一起，看表演、做游戏、集体过生日、交新朋友等许多乐趣。

为了丰富福利院孩子们的生活，同学们还带来了精心准备的舞蹈、合唱、手鼓、小提琴演奏、剪纸等多种形式的精彩节目，亲手制作了爱心贺卡，送给福利院的孩子们。

此次活动得到了福利院孩子们的赞赏，使他们感受到了许多的快乐，也让福利院的孩子们觉得他们还有好多玩伴，让他们感受到还有好多社会群体在关爱着他们，祖国在

期待着他们健康成长。也让我们的孩子们知道了在我们身边还有这些无人疼爱的孤儿，让孩子们感受到自己生活的幸福，同时让孩子们把这些孩子的自立自强看在眼里，让孩子们懂得团结友爱，懂得感恩，懂得珍惜，懂得知足，懂得奋进。

二、小手拉大手

为积极响应文明城市创建工作，深化交通志愿服务活动，增强小学生交通安全防护意识，创造良好的道路交通安全氛围。我校与临夏市公安交警联合开展“大手拉小手 共走平安路”，志愿服务文明交通劝导活动。本次活动特意招募了“文明小使者”和“家长志愿者”，让家长和孩子在活动宣传条幅上签名，并在校外向社会各界发放文明倡议书。在校外实践活动开始之前，宣传民警给小学生们讲解了路口信号灯常识和横过马路注意事项，同时还为“文明小使者”和家长志愿者们做了简单的交通指挥手势培训。

通过此次主题教育活动的开展，进一步普及了小学生的交通安全知识，树立了孩子们自觉遵守交通法规的意识，小手牵大手，带动了家长，让大家都懂得了要为抵制交通违法、践行文明交通、共建文明交通环境而努力，为创建临夏文明城市做出自己的贡献。

几年来，我们对综合实践活动课程进行了探索，取得了一定的成效，积累了一定的经验。综合实践活动的开展，促进了学生整体素质的提高。综合实践活动所具有的整体性、实践性、开放性、生成性和自主性的特征，为学生主体性的发挥提供了条件。学生的活动领域从校内走向校外，活动内容由教材拓展到社会与自然，研究的课题由教师指定发展到学生自主选择，学生主体性得到了充分体现。再则，综合实践活动的开展，促进了校本教材的建设。我们将继续坚持不懈地对综合实践活动课程进行全面、深入、持久的探索，以促进课程改革的稳步发展,促进学生素质的整体提高。

